

XII. évfolyam, különszám – 2011. január 20.



Semmelweis Egyetem

A Semmelweis Egyetem hallgatóinak és közalkalmazottainak lapja

educatio, educatio, educatio





Apáink jönnek velünk szembe – Titoknyitogató
 A Semmelweis Kiadó életmű-sorozata már 28 kötetes lett!

Rektori beköszöntő

Kedves fiatal barátaim!

Leendő hallgatóink!



Dr. Tulassay Tivadar
rektor

A pályaválasztást és a megfelelő hivatás megtalálását számos tényező befolyásolja. Családi hagyományok, szülői mintaképek, neveltetés, egy-egy kitűnő tanár, önállóan bimbózó érdeklődési terület irányítják generációk óta a fiatalokat a felsőoktatás különböző területei felé. A mérlegelésben évtizedek óta az is belejátszik, hogy milyen értéket jelent majd a diploma a későbbi életben. Anyagiakban is és társadalmi megbecsülésben is. Fontos az is, hogy mennyire időálló és piacképes a diplomával megszerzett tudás. Önök a pályaválasztás időszakában vannak. A helyes döntések meghozatalához információra van szükségük: ki kell kérniük szüleik, idősebb barátaik, tanáraik véleményét, ismerni kell képességeik korlátait is, nehogy kudarcra ítélt vállalkozásba kezdjenek. És meg kell ismerniük azt az egyetemet is, ahol választott hivatásukkal kapcsolatos ismereteket magas fokon tudják majd elsajátítani.

A Semmelweis Egyetem ebben segít. Az Educatio kiállításon egyetemünk is kitarja kapuit, és mind a hat karát bemutatja. A Semmelweis Egyetem egyedülálló a hazai egészség- és sporttudományokat oktató egyetemek között. Több mint 240 éves tradíciójával óriási szaktudást halmozott fel, és számos nagynevű tudóst nevelt ki. Több mint 100 000 diploma öregbíti hírnevét itthon és külföldön. Kiválóságai, tudományos és szakmai eredményei világszerte elismertek. Három nyelven folyó képzései 11 000 hallgatónak biztosítanak naprakész és alapos felkészülést válaszul a modern kor kihívásaira. Posztgraduális program, rangos konferenciák, kutatói ösztöndíjak, nemzetközi partnerkapcsolatok, pezsgő kulturális és sportélet, valamint számos más lehetőség segíti a szakmai fejlődést és továbbfejlődést, és biztosít életre szóló karriert is a legtehetségesebbeknek. Egyetemünk tehetséggondozási programmal segíti a legkiválóbbakat, akikre a jövőt is építi. Büszkéek vagyunk arra, hogy 2010-ben a „Kutatóegyetem” kitüntető cím elnyeréséhez a fiatal tudósok is jelentősen hozzájárultak.

A kiállításon házigazdaként közreműködő egyetemistáink őszintén és „életközelségből” válaszolnak kérdéseikre. Üdvözöljük Önöket a Semmelweis Egyetem kapujában. Lépjenek be bátran!

Az egyetem története



A Pázmány Péter esztergomi érsek által 1635-ben alapított Nagyszombati Egyetemnek orvosi karral történő kiegészítésére Mária Terézia átfogó, birodalmi szintű egészségügyi reformja részeként került sor 1769. november 7-én. Innen számítjuk Egyetemünk alapítását. Az oktatás 1770-ben indulhatott meg, kezdetben öt tanszékkel: élettan és gyógyszerstan (Prandt), bonctan (Trnka), sebészet (Plenck), botanika és kémia (Winterl) és általános kórtan (Shoretich). A királynő az egyetemet 1777-ben az ország közepére, Budára helyezte át.

Mária Terézia utódát, II. Józsefet is közelről foglalkoztatta az Universitas sorsa. Személyes látogatásai után döntött az intézmény Pestre helyezéséről, amire 1784-ben került sor. Az Orvoskar a korábban feloszlatott jezsuiták rendházában (a Hatvani, ma Kosuth Lajos és Újvilág, ma Semmelweis utcák sarkán) kapott helyet.

A pezsgő egyetemi életet produkáló századvéget I. Ferenc korának retrográd szelleme váltotta fel. Az Orvoskar felett az országos főorvos gyakorolt szakmai felügyeletet. Az 1838-as jeges árvíz pusztításai miatt az országgyűlés is foglalkozott az Orvoskar helyzetével. Ilyen szűkös körülmények között igyekeztek a kar tanárai lépést tartani az ekkoriban nekilendülő és szakosodásnak induló nemzetközi orvostudományal. Ennek fényében értékelendő, hogy Bécsset megelőzve, 1793-ban az elsők között Pesten kapott önálló tanszéket az államorvos-tan. A himlő elleni védőoltásokat Magyarországon már 1799-től kezdték alkalmazni, 1824-től pedig Gebhardt Ferenc vezetésével Központi Oltóintézet létesült az Orvoskaron belül. A kar tanára volt korának egyik legjelentősebb természettudósa, Kitaibel Pál. Az Arányi Lajos által 1844-ben alapított Kórbonctani Intézet nemzetközi összehasonlításban is az egyik legkorábbi ilyen



intézmény. 1847 elején, mindössze néhány hónappal a Massachussets Hospital első kísérlete után Balassa János Pesten már alkalmazta az éteres altatást.

Az orvosi és sebészdoktori tanfolyam kezdetől latinul folyt. 1830-ban törvény engedélyezte a magyar nyelv használatát, 3 év múlva megszületett az első magyarul írt doktori disszertáció Flór Ferenc tollából, 1844-ben pedig a magyar lett a hivatalos nyelv. Azonban a magyar oktatási nyelv csak 1848-ban került bevezetésre. Az 1870-es években vált az akkor még igencsak külterületnek számító Üllői út az Orvoskar tengelyévé, ahol két telepen helyezték el a klinikákat, a fűvészkertet és az adminisztrációt. Az Üllői úti központ kialakításával egy időben, gyors egymásutánban alakultak az új, gyakran párhuzamos, de kivétel nélkül a kor színvonalán álló, kiemelt felszerelt tanszékek.

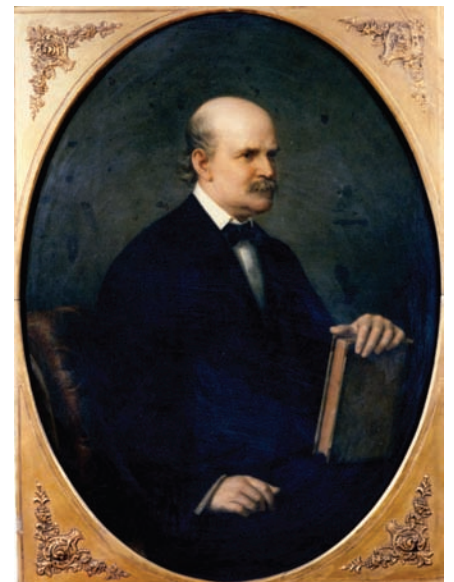
Az építkezésekkel párhuzamosan fejlődött ki az úgynevezett „budapesti orvosi iskola”. Semmelweis hatására itt indult meg először a műtéti fertőzések tudatos prevenciója.

Szembetűnően emelkedett a hallgatók száma. Az 1860-as években 400-500 között mozgott, az 1880-as évekre meghaladta az 1000 főt. Az 1860-as években alakultak az

Az egyetem épülete korabeli festményen. Mirkovszky Géza (1855–1899) akvarellje

első diákszövetségek: 1862-ben segélyegylet, majd öt év múlva önképző egylet. Ez idő tájt tudta honosítani Zürichben szerzett diplomáját az első orvosnő, gróf Hugonnay Vilma.

Az első világháború idején a Monarchia gazdasági kimerülése drasztikusan csökkentette általában az oktatás, így az egyetem anyagi ellátását is. A háború szinte kiszippantotta a hallgatókat, a leszerelés után viszont dömping mutatkozott. A túl nagyra duzzadt hallgatói létszámok és a forradalmak tapasztalata vezetett az 1920. XXV. tc., közsímszertebben „numerus clausus” tör-



Semmelweis Ignácnak (1818–1865), egyetemünk névadójának portréja (Than Mór olajfestménye 1884-ből)

vényhez, mely szigorította az egyetemre lépés feltételeit.

A két világháború között alig kezdett normalizálódni a helyzet, mikor az 1929-es újabb válság ismét az oktatásra és egészségügyre fordított összegek csökkentését eredményezte. Az orvosok között is megjelent a munkanélküliség, a hallgatók száma is erősen megcsappant ellentétben a nemzetközi tendenciával.

1922-ben a tanulmányi idő 5 évről 6 évre emelkedett és emelték a meghirdetett kollégiumok számát. 1936-ban megváltozott a diplomák klasszifikálása. Ekkor alakult ki a ma is használatos rite, cum laude, summa cum laude minősítések.

Hosszú idő után a gyógyszerészképzést is megreformálták, 2 évről 4 évre emelve a tanulmányi időt, a gyakorlatot pedig 2 évről 1 évre csökkentve. Ezután a gyógyszerészi tanulmányok megkezdését nem kötötték előzetes gyógyszerügyi gyakorlathoz, hanem érettségi után azonnal beletették iratkozni.



Pecsétnyomók. Középen az orvoskar első pecsétje 1770-ből, kétoldalt az első magyar nyelvű kari pecsétek 1848-ból



Üllői úti klinikák és rektori épület

A II. világháború 1944-ig az oktatókat is érintő katonai szolgálaton és a sebesültlátáson kívül különösebb zavart nem okozott az Orvoskar életében. A front közeledtével az oktatószemélyzet nagy részét mozgósították, és megkezdődött az egyetem kiürítése. A háború alatt hatalmasak voltak a károk, és a felszerelések jelentős része is elpusztult.

1948-ban az oktatás újabb reformjára került sor, szigorodott a vizsgarend, gyakorlatiasabbá vált az oktatás, a tantárgyak közé került az orvosi kémia és fizika, majd 1950-ben a biológia. A kutatásba egyre nagyobb költségigényű területek léptek be, így a gazdag országok mögötti lemaradás törvényszerű volt.

1950. szeptember 17-én az egyetem Pázmány Péter helyett Eötvös Loránd nevére vette fel. A következő évben pedig a minisztertanács önálló egyetemekké alakította az ország tudományegyetemeinek

orvosi karait. Ezzel 1951. február 1-jén megalakult az önálló Budapesti Orvostudományi Egyetem.

A gyógyszerészképzés az Eötvös Loránd Tudományegyetemről 1951-ben került végleg az orvosegyetemre, 1952-ben pedig megindult az új rendszerű fogorvosképzés. Az egyetemen belül 1955-ben 3 kart alakítottak ki (Általános Orvostudományi, Fogorvostudományi, Gyógyszerésztudományi).

Az 1956-os forradalmi történésekben számos orvostanhallgató és elismert orvos vállalt meghatározó szerepet. A bukást követő megtorlásnak fiatalok és nemzetközi szakemberek tömegei estek áldozatul. Az egyetem életét és szakmai munkáját meghatározó személyek kényszerültek hallgatásra vagy hazájuk elhagyására. Helyüket, a Habsburg megtorlások jól ismert forga-

tókönyvéhez hasonlóan, sokszor másodrangú pártkatonák foglalták el, felbecsülhetetlen erkölcsi és szellemi kárt okozva a hazai orvostudományban.

1969. november 7-én, az Orvoskar alapításának 200. évfordulóján az egyetem felvette Semmelweis Ignác nevét.

1978-ban elkészült hatalmas elméleti épület a Nagyvárad téren. Az 1970-es évektől külföldi hallgatók is növekvő számban jöttek az egyetemre: 1983-ban németül, 1989-ben angolul is megindult az oktatás. Az 1990-es évek végén a 4000 hallgató közül minden harmadik külföldi volt.

A Semmelweis Orvostudományi Egyetem 2000. január 1-jén az Országgyűlés 1999. évi LII. törvénye alapján a Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem Orvostovábbképző (időközben Egészségtudományi) Karával és Egészségügyi Főiskolai Karával, továbbá a Magyar Testnevelési Egyetemmel integrálódott. Ezáltal létrejött a hatkarú Semmelweis Egyetem, melynek első közös tanéve 2000. szeptember elején kezdődött.

2001. december 31-én az Egészségtudományi Kar megszűnt és egyes tanszékei (tanszéki csoportjai) az Általános Orvostudományi Karhoz integrálódtak. 2007-ben az Egészségügyi Főiskolai Kar fölvette az Egészségtudományi Kar nevet, 2010. április 21-én pedig több mint egy évtizedes fejlesztőmunka eredményeként megalakult a Semmelweis Egyetem új kara, az egészségstudományok és társadalomtudományok határterületén dolgozó, interdiszciplináris képzéseket nyújtó Egészségügyi Közszolgálati Kar. Így a Semmelweis Egyetemet alkotó jelenlegi hat kar neve: Általános Orvostudományi Kar (ÁOK), Fogorvostudományi Kar (FOK), Gyógyszerésztudományi Kar (GYTK), Egészségtudományi Kar (ETK), Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF), Egészségügyi Közszolgálati Kar (EKK).

Általános Orvostudományi Kar

Az Általános Orvostudományi Kar története megegyezik az egyetem történetével.

Képzési rendszer

A Semmelweis Egyetem legnagyobb karán általános orvosok graduális és posztgraduális képzése folyik. Az általános orvosok graduális képzése magyar, angol és német nyelven történik. Jelenleg 2264 fő vesz részt a magyar, 1028 fő az angol, és 650 fő a német nyelvű oktatásban.

Karunkon a jogszabályoknak megfelelően több éve bevezetésre került a kreditrendszer. Jelentősen nőtt a választható tárgyak kínálata, fokozva a megszerzhető tudás sokszínűségét és flexibilitását. A hallgatóknak lehetőségük van elmélyülni az érdeklődésüknek megfelelő szakmai tárgyakban akár TDK munka keretében, akár a klinikákon folyó tudományos kutatómunkába történő bekapcsolódással.

Az Általános Orvostudományi Kar szervezete 17 elméleti intézetből, 27 klinikából/tanszékből és 11 tanszéki csoportból áll. Karunk az orvosképzés területén 5 évre, 2011. július 30-ig elnyerte a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság értékelése alapján „**kiválósági hely**” cím odaítélésére kiírt pályázatot.

Az **általános orvos szakra** felvettek a többi alapszaktól eltérően egységes, osztatlan képzésben vesznek részt, és a mesterfokozat megszerzésével zárul a 12 féléves képzés. A szak célja olyan általános orvosok képzése, akik a tanulmányi idő alatt elsajátított ismeretanyag, szakmai készségek, orvosi szemlélet és magatartás alapján képesek részt venni az egészségügyi ellátásban, és orvosi tevékenységük folytatása során messzemenően figyelembe veszik a betegek eltérő sajátosságait, emberi méltóságát, jogait. Célunk a kor követelményeinek, a harmadik évezred kihívásainak eleget tevő, nemzetközi érvényességű diplomát adó színvonalas képzés, mely tükrözi a több évszázad során megalapozott elismertségünket.

Az első két évben kapnak helyet az oktatásban az alapozó tárgyak. Ezek oktatását elsősorban a közelmúltban átadott Elméleti Orvostudományi Központ intézményei biztosítják, mely 2000 magyar és külföldi diák számára nyújt lehetőséget a modern természet- és élettudományok alapjainak és gondolkodásmódjának elsajátításában. A tantárgyak a következők: orvosi kémia, orvosi biofizika, anatómia, szövet- és fejlődéstan, biostatisztika és informatika alapjai, biokémia, molekuláris és sejttudomány, élettan, orvosi szociológia, orvosi kommunikáció. A 2008/09-es tanévtől fel-



menő rendszerben életbe lépő kurrikulum reform eredményeképpen már az első két évben megjelenik a klinikum is „bevezetés a klinikumba és a belgyógyászati propedeutika”.

A III. év még javarészből elmélet, pl. a kórélettan, a mikrobiológia, a patológia, de már klinikai vonatkozást is tartalmazó tárgy, pl. kísérletes és sebészeti mütétan, belgyógyászat, orvosi pszichológia is oktatásra kerül.

A IV. és V. évben elsősorban klinikai tárgyak szerepelnek a képzésben, pl. a belgyógyászat, a sebészet az ortopédia, a traumatológia, a szülészet és nőgyógyászat, a kardiológia, az oxiológia, a gyermekgyógyászat, a szemészet, a fül-orr-gégészet, a bőrgyógyászat, a neurológia, a pszichiátria, a pulmonológia, a fogászat, itt kerül oktatásra, továbbá a farmakológia és farmakoterápia, az igazságügyi orvostan és a népegészségtani ismeretek.

VI. évfolyamon a hallgatók a közvetlen betegágy melletti gyógyító munkában vesznek részt (belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, neurológia, pszichiátria, szülészet, mentőgyakorlat, családorvos gyakorlat). A sikeres tanulmányok szakdolgozattal és záróvizsgával fejeződnek be.



A záróvizsgán a hallgatóknak a gyakorlati szakmai vizsga mellett egy írásbeli teszten és egy szóbeli záró vizsgán kell bizonyítaniuk felkészültségüket.

Diploma után

Önálló orvosi munkára csak szakvizsgázott orvosok jogosultak. A kar fontos szerepet vállal a korszerűsített szakorvosképzésben. A választott szaktól függően 4-6, esetleg 7 év (mint pl. a szívsebészet) alatt kell elsajátítani a gyógyító munkához szükséges szaktudást. A kutatói, egyetemi oktatói ambíciókkal rendelkezők számára a doktori (PhD) képzés ajánlott.



2010. évi felvételi eljárás intézményi sajátosságai

A felvételi eljárást, illetve az ahhoz kapcsolódó egyéb kérdéseket több jogszabály érint, két fontosabb közülük a felsőoktatási intézmények felvételi eljárásairól szóló, többször módosított 2005. évi CXXIX. törvény, valamint a 237/2006. (XI. 27.) Korm. rendelet. A jelentkezők összpontszáma a hatályos jogszabályban meghatározott módon az elért eredményeik és teljesítményük alapján kerül kiszámításra.

Az orvos- és egészségtudományi képzési területen az alábbi **két érettségi vizsgatárgy** az elfogadott:

- biológia tárgy kötelező, míg a
- fizika, vagy kémia tárgy közül a jelentkező választhat.

2010. évtől kezdődően az **orvos képzési területen a két tárgy közül legalább egyet emelt szinten – kell a jelentkezőnek teljesítenie!**

Többletpontok:

Kötelezően adandó többletpontok:

	többletpont
emelt szinten teljesített legalább 30 százalékos eredményű érettségi vizsgáért, vizsgatárgyanként	40
államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgáért nyelvenként	
• B2 komplex (középfokú C) típusú nyelvvizsga esetén	28
• C1 komplex (felsőfokú C) típusú nyelvvizsga esetén	40

A különböző nyelvvizsgák után járó többletpont nem haladhatja meg az 40 pontot. Egy nyelv ismeretért csak egy jogcímen számolható többletpont!

Intézmény által adható többletpontok:

	többletpont
Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen	
1-10. helyezés	80
11-20. helyezés	40
21-30. helyezés	20
Középiskolai Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája versenyein elért helyezés alapján	
nagydíjasoknak	24
első díjasoknak	12

Külföldi vagy külföldi rendszerű középiskolában szerzett eredmények megfeleltetése:

A külföldi rendszerű, vagy külföldön megszerzett bizonyítvány elismerését a 2001. évi C. törvény szabályozza. A továbbtanulási céllal történő elismerést az Oktatási Hivatal végzi és dönt arról, hogy a megszerzett vizsgatárgy megfeleltethető-e az előírt vizsgatárgyaknak. A hivatal dönti el továbbá, hogy a külföldi érettségi bizonyítványban szereplő vizsgatárgy milyen vizsgaszintnek (emelt, vagy középszint) minősíthető és milyen százalékos értékkel feleltethető meg.



SE-ÁOK statisztika a 2009-2010. évi felvételi eljárásról

Szak	Képzési forma	2009. év			2010. év		
		jelentkezők	felvettek	ponthatár	jelentkezők	felvettek	ponthatár
általános orvos	ONA	1581	383	437	1690	384	434
általános orvos	ONK	109	26	359	110	21	382

ANA – alap, nappali, államilag támogatott

ONA – osztatlan, nappali, államilag támogatott

ANK – alap, nappali, költségtérítéses

ONK – osztatlan, nappali, költségtérítéses

Karon működő nagyobb hallgatói társadalmi szervezetek:

Hallgatói Önkormányzat, Instruktor Öntevékeny Csoport (IÖCS), Magyar Orvostanhallgatók Szövetségének (HuMSIRC) helyi képviselője



Egészségügyi Közzszolgálati Kar

A Semmelweis Egyetemen több mint egy évtizedre visszanyúló fejlesztőmunka eredményeként 2010-ben alakult meg az Egészségügyi Közzszolgálati Kar (EKK), három, a természettudományok és társadalomtudományok határterületén dolgozó intézet, az Egészségügyi Menedzserképző Központ, a Mentálhigiéné Intézet és az Egészségügyi Informatikai Fejlesztő és Továbbképző Intézet részvételével.

Az EKK meghatározóan társadalomtudományi orientáltságú, de interdiszciplináris, határterületi képzéseket integráló kar, amely programjaival lefedi a teljes képzési spektrumot az alapképzéstől kezdve, a mesterképzésen, illetve doktori képzésen keresztül a felsőfokú szakképzés, szakirányú továbbképzésig az egészségügyi menedzsment, a lelki és közösségi egészség, valamint az egészségügyi informatika területén. A 2010/11-es tanévben **három, az újonnan bevezetett bolognai rendszer keretében akkreditált graduális képzés tartozik a karhoz:** az **egészségügyi szervező** alapképzési szak, valamint a **szociális munka** és az **egészségügyi menedzser** mesterképzési szakok. A kar intézetei széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkeznek, amelyekre építve hozzá kívánnak járulni a Semmelweis Egyetem regionális, illetve európai jelentőségének, szerepének megerősítéséhez. A 2010-11-es tanévben székhelyen kívüli képzésként elindítottuk Szlovákiában, Pozsonyban az **Executive egészségügyi szakmenedzser** posztgraduális programot.

A kar elsődleges célja, hogy otthont adjon a szervezeti, közösségi, illetve személyes fejlesztésre irányuló tevékenységeknek, az oktatás, a kutatás, a társadalomtudományi innováció, valamint a tanácsadás területén. Képzési filozófiájában és fejlesztési stratégiájában a kiscsoportos, interaktivitást biztosító módszertant, a problémaközpontúságot, a tapasztalati alapon történő tanulás elveit és gyakorlatát kívánjuk alkalmazni. A képzési területek sokszínűségéből adódóan építünk az egyes tudományterületek eltérő szemléletmódjának egy programon belüli alkalmazásából fakadó előnyökre.



egészségügyi szervező alapképzési szak • szociális munka mesterképzési szak • egészségügyi menedzser mesterképzési szak

Az EKK jelenleg három nagy területen szervez **képzési, kutatási és szakértői programokat:** a közzszolgálati szervezeti és kormányzati menedzsment területén (egészségügyi intézményi menedzsment és egészségpolitika); a közzszolgálati informatika, technológia és innováció menedzsment területén (egészségügyi informatika, egészségügyi ügyvitelszervezés, eHealth és telemedicina); valamint a társadalmi-, és lelki egészségfejlesztés területén (szociális munka, mentálhigiéné és szervezetfejlesztés, lelkiigondozás, mentálhigiéné és közösségfejlesztés, tereptanár képzés, szociális és lelkiigondozó, pedagógus szakvizsgára felkészítés). Terveink között szerepel mind a jelenlegi szakterületek kínálatának bővítése, mind pedig további szakterületek bevonása, új képzési programok indítása.

Egészségügyi szervező alapképzési szak, egészségügyi ügyvitelszervező szakirány

A Semmelweis Egyetemen a 2003/04-es tanévben indult egészségügyi informatikus képzés az Általános Orvostudományi Kar szervezésében. A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésével, a 2005/06-os tanévtől kezdődően a képzés egészségügyi szervező alapképzés (BSc) keretében, egészségügyi ügyvitelszervező szakirányként működik, mely a 2010/11-es tanévtől kezdődően az Egészségügyi Közzszolgálati Karhoz került át. A szak képzési ideje 7 félév. A szakirányt választók feladata igen összetett. Az egészségügyi információ rendszerek megszervezésében segíti őket az a háttértudás, amely magában foglalja az egészségügyi intézmények rendszerének, felépítésének, működési mechanizmusának az ismeretét. A képzés során szerzett széleskörű gazdasági és pénzügyi ismeretek birtokában képesek ellátni az egészségügyi finanszírozásával, a forrásteremtéssel kapcsolatos feladatokat, emellett számviteli és adózási alapismeretekkel is rendelkeznek.

Főbb tárgyak a matematika, biofizika, biológia, élettan, egészségügyi szervezés és irányítás, közgazdaságtan, informatikai-számítástechnikai alapismeretek, az egészségügyi informatika szakanyaga, valamint az ehhez társuló speciális tudásanyagok (pl. jel- és képfeldolgozás, orvosi döntés, biostatisztika, finanszírozás) angol, latin, filozófia. A legmagasabb szintű orvos szakmai tudást a Semmelweis Egyetem adja az anatómia, élettan, kórélettan és a klinikai tantárgyak oktatásával. Az alapozó informatikai ismereteket a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Kara oktatja. A speciális egészségügyi informatikai, illetve egészségügyi-szervezési tárgyakat a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Karának oktatói nyújtják. Az előbbieket az Egészségügyi Informatikai Fejlesztő és Továbbképző Intézet, az egészségügyi menedzsmenthez kapcsolódó tantárgyak oktatását pedig az Egészségügyi Menedzserképző Központja végzi, a Világbank által is elismert, magyar viszonyokra adaptált tananyagok segítségével.

A végzett hallgatók szinte bármerre nyithatnak az egészségügyi területén, beleértve az egészségügyi intézményeket, közigazgatást, de lehetőségük van továbbképezni magukat és pályázhatnak egészségügyi szervezés és menedzsment mesterképzésre.

A felvételi pontszámok számítása során a középszintű érettségivel

ségi vizsga az elfogadott, a választható érettségi vizsgatárgy vagy biológia, vagy kémia, vagy fizika, vagy informatika, vagy magyar, vagy szakmai előkészítő tárgy (egészségügyi alapismeretek, közgazdasági alapismeretek, szociális alapismeretek, ügyviteli alapismeretek). A felsoroltak közül a jelentkezőnek két tárgyat kell választania. **Többszempont adható** Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen, valamint a Középiskolai Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája versenyein, Országos Ifjúsági Tudományos Innovációs tanulmányi versenyeken elért eredményéért, OKJ szakirányú végzettségért, valamint sportteljesítmény alapján.

Egészségügyi menedzser mesterképzés

Az EKK Egészségügyi Menedzserképző Központja (EMK) 1993 óta képez egészségügyi vezetőket, menedzsereket posztgraduális szinten, először szakosító továbbképzés, majd szakirányú továbbképzés formájában. A 2010/11-es tanévtől a képzés, elsőként az országban, az újonnan bevezetett bolognai rendszerű mesterképzésként indult, keresztféléves felvétellel, februári kezdéssel, munka mellett végezhető részidős formában. A 3 féléves, 90 kredites képzés megkezdéséhez ugyanakkor 30 kredit értékben előtanulmányokra is szükség van, a menedzsment alapjai, a szervezeti magatartás, pénzügy, számvitel, valamint a kerettervezés és controlling területén. Az előtanulmányok teljesítéséhez az Egészségügyi Menedzserképző Központ szervezett formában, szeptemberi kezdéssel biztosít lehetőséget, amelyre a tavaszi időszakban lehet jelentkezni. A leendő hallgatók kiválasztása a benyújtott jelentkezési dokumentumok és a felvételi bizottsággal történő személyes beszélgetés alapján történik.

A programot elsősorban azoknak ajánljuk, akik vezetői pozícióban vannak, vagy vezetői ambíciókkal rendelkeznek, motiváltak meglévő ismereteik rendszerezésére, bővítésére és a diploma mellé megalapozott tudást szeretnének. A szorgalmi időszakban a hallgatók havonta öt napot munkahelyüktől távol, az EMK-ban töltenek, ami az eredményes tanulási folyamat fontos feltétele.

A program két fő **tanulmányi területe** az egészségügyi szervezetek, intézmények vezetése, valamint az egészségügyi rendszerek menedzsmentje, amelyet közös ismereteket nyújtó tárgyak egészítenek ki (egészségügy közgazdaságtana, egészségügyi jog, epidemiológia, egészségügyi statisztika, informatika, egészségügyi menedzsment etikai kérdései). A program hangsúlyosabb tanulmányi területe a szervezeti menedzsment, amely magában foglalja az emberi erőforrás menedzsmentet, a menedzsmeri készségfejlesztést, a változtatásmenedzsmentet, a minőségmenedzsmentet és a szervezeti döntéshozatal támogatását. A rendszermenedzsment témakörébe tartozik az egészségügyi rendszerek összehasonlító elemzése, az egészségügyi-finanszírozás és rendszerfejlesztés, az uniós tagság egészségügyi vonatkozásai és a rendszerszintű ismereteket szintetizáló egészségpolitika. A hallgatóknak a kurzusok sikeres teljesítése mellett területi szakmai gyakorlaton is részt kell venniük, amelynek témája egy vezetői-szervezeti probléma megoldása, projektmenedzsment keretrendszerben. A képzés a szakdolgozat megírásával és záróvizsga keretében történő megvédésével zárul.

Szociális munka mesterképzés

A szociális munka mesterképzési szak alapidiplomával (főiskolai vagy BA) rendelkező szociális munkásokat és szociálpedagógusokat készít fel a szociális munka professzionálisabb végzésére. A képzés fő irányai a családdal összefüggő szociális kérdések, valamint a vezetés és az integráció (rendszer-szemlélet). Célja a két főiskolai szintű alapszak elméleti tartalmainak elmélyítése, differenciáltabb, szélesebb spektrumú, multidiszciplináris kiegészítése és a kutatásra épülő tudományos munkára való felkészítés. A hallgatók kompetenciái így



tovább fejlődnek a szociális munka gyakorlata, a vezetés, valamint a kutatás dimenzióiban. A végzett hallgatók megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

Az első ízben 2007 őszén indult 4 féléves képzési program összekapcsolja a szociális munka ismeretanyagát a terepgyakorlattal, amit esetmegbeszélő csoport kísér. Így a hallgatók tapasztalatot szereznek a szociális munka elméleteinek használhatóságáról, és különféle tantárgyi ismeretük gyakorlati tudássá integrálódik.

A mesterszakon megszerezhető széles körű multidiszciplináris ismeretanyag birtokában a hallgatók jobban fel tudják mérni specifikus szakmai érdeklődésük és fejlődésük irányát. Ehhez az intézet a család-fókuszú szemléletből adódó többlettudással nyújt segítséget.

A szociális munka mesterképzési szak stúdiumai alapozó ismereteket, szakmai törzsanyagra és választható ismereteket tagolódik. Az **alapozó ismeretek** keretében rendszerszemléletű szociológiai elméletet, politológiai tudományt tanulnak a hallgatók, megismerkednek a kultúrák, vallások, ideológiák, értékrendek szerepével a társadalomban, megtanulják az egyéni és társadalomlélektani jelenségek integrált megközelítését, foglalkoznak az egyén és a közösség lehetőségeivel a jogalkalmazásban és jogalkalmazásban, valamint Európa gazdasági, szociális és humánökológiai kihívásaival. A **szakmai törzsanyag** témái közé tartoznak a szociális munka és a szociálpolitika történeti modelljei és aktuális kihívásai, a szociális problémák makroszintű multidiszciplináris megközelítése, a szervezeti magatartás, vezetés, a kutatásmódszertan, a segítő folyamatok és módszerek egyénnel, családokkal, közösségekkel, az európai műhelymunka szociálpolitikai aspektusai, a szociális jólét és spiritualitás összetevői, valamint a stressz, kiegészítés, prevenció, szupervízió a segítő munkában. **Választható tantárgyak** keretében a hallgatók a szociális munka különböző területein használható speciális ismereteket sajátíthatnak el.

Egészségtudományi Kar

A Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kara az egészségstudományok területén nyújt magas színvonalú képzést, és ad versenyképes oklevelet.

A kar célkitűzéseinek lényeges eleme az „élethosszig tartó tanulás” lehetőségének megteremtése.

Az új képzési rendszer következtében megvalósuló átfogó reform és folyamatosan bővülő képzési kínálatunk magas színvonalú, gyakorlatorientált oktatást és széles választási lehetőséget, tudatos karriertervezést tesz lehetővé a hallgatók számára.

Az érettségivel rendelkezők szakképesítést szerezhetnek OKJ-s szakképzésben, illetve jelentkezhetnek alapképzésre. Az alapszakot eredményesen elvégzők oklevelükkel azonnal munkába állhatnak, valamint folytathatják tanulmányaikat mesterképzésben, amely biztosítja az általuk választott tudományterületen történő specializációt. A mesterfokozat megszerzését követően a hallgatónak lehetősége van doktori képzésben való részvételre, amely a tudományos fokozat megszerzésére készít fel. Szakmai karrierjük építését teszi lehetővé szakirányú továbbképzési kínálatunk.

A kar modern technikával felszerelt tantermekkel, előadótermekkel, szakmai laborokkal, nyilvános könyvtárral, és ösztönző tanulási környezettel várja hallgatóit.

Nemzetközi kapcsolatok

A kar kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik Európában, Ázsiában és Ame-



rikában. Európában az ERASMUS csereprogram keretében minden évben 15-20 hallgatónak nyílik lehetősége szakmai felkészültségét és tudását külföldön elmélyíteni.

Ezen kívül rövidebb, 1-3 hetes továbbképzéseken való részvételre is lehetőségük nyílik minden évben az ERASMUS program keretében, valamint a COHEHRE európai egészségügyi felsőoktatással foglalkozó szervezet koordinálásával.

Pályázat útján kerülnek kiválasztásra azok az ösztöndíjasok, akik minden évben egy teljes hónapot tölthetnek el az Amerikai Egyesült Államokban.

Az ázsiai térségből több neves egyetemmel is partnerségi kapcsolatban áll a kar, amely szintén lehetőséget biztosít a hallgató- és oktatócserére.

A világon egyedülálló, kettős (európai-amerikai) diplomához vezető ápolóképzés, az úgynevezett Atlantis program keretében harmadéves ápoló hallgatók pályáz-

hatnak egyéves amerikai, illetve európai ösztöndíjra tanulmányaik utolsó évében. A programot sikeresen elvégzők karunk és a Nazareth College ápoló (BSc) diplomáját is átvehetik.

A kar képzési kínálata

Alapképzések (BSc)

Ápolás és betegellátás szak

A képzés célja olyan ápoló és betegellátó szakemberek képzése, akik az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelméről, az egészség helyreállításáról, valamint az egészségügyi és szociális ellátásról szerzett ismereteik alapján képesek az egészségügyi és szociális ellátás valamennyi szintjén a megelőző, nem orvosi hatáskörbe tartozó gyógyító, gondozó és rehabilitációs munkában önálló felelősséggel részt venni.

Szakirányok

- ápoló (nappali és levelező munkarendben)
- szülésznő (nappali és levelező munkarendben)
- dietetikus (nappali és levelező munkarendben)
- mentőtiszt (nappali és levelező munkarendben)
- gyógytornász (nappali munkarendben)

Egészségügyi gondozás és prevenció szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az egészségstudomány eredményei alapján az emberi egészség megőrzésével, törvényszerűségeinek megismerésével gondozzák a társadalom egyéneit, közösségeit és elősegítik egészségük megőrzését.

Szakirányok

- népegészségügyi ellenőr (nappali és levelező munkarendben)
- védőnő (nappali munkarendben)

Orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek önálló laboratóriumi analitikai vagy képalkotó diagnosztikai analitikai munka végzésére, szervezésére, kis orvosi laboratóriumok, illetve diagnosztikai





részlegnek analitikai munkájának irányítására és jártasak az adatfeldolgozás korszerű módszereiben, valamint a gazdálkodás kérdéseiben. Kellő ismeretekkel rendelkeznek a korszerű műszer és mérés technika, az informatika és számítástechnika és azok orvosi laboratóriumi, képkalkító diagnosztikai alkalmazásának területein.

Szakirányok

képkalkító diagnosztikai analitika (levelező munkarendben)
optometria (levelező munkarendben)

Mesterképzések (MSc)

- Táplálkozástudományi mesterképzési szak
- Ápolás mesterképzési szak

Szakirányú továbbképzések

- addiktológiai konzultáns szak,
- akut betegellátó szak,
- egészségügyi projektmenedzser szak,
- wellness szakmenedzser szak.

OKJ-s szakképzések

- mentőápoló,
- gyógyszerügyi asszisztens,
- gyógyszerkiadó szakasszisztens,
- sürgősségi szakápoló,
- masször,
- diétás szakács,
- ételmezésvezető,
- látszerész és fotóciikk-kereskedő.



2009-es felvételi ponthatárok

- ápolás és betegellátás szak, ápoló szakirány (A-N-Á): 274 pont; (A-N-K): 267 pont; (A-L-Á): 277 pont; (A-L-K): 233 pont;
- ápolás és betegellátás szak, dietetikus szakirány (A-N-Á): 363 pont; (A-N-K): 363 pont; (A-E-Á): 306 pont; (A-E-K): 300 pont;
- ápolás és betegellátás szak, gyógytornász szakirány (A-N-Á): 380 pont; (A-N-K): 380 pont;
- ápolás és betegellátás szak, mentőtiszt szakirány (A-N-Á): 331 pont; (A-N-K): 278 pont; (A-E-Á): 288 pont; (A-E-K): 244 pont;
- ápolás és betegellátás szak, szülésznő szakirány (A-N-Á): 314 pont; (A-N-K): – pont; (A-L-Á): 295 pont; (A-L-K): 301 pont;
- egészségügyi gondozás és prevenció szak, népegészségügyi ellenőr szakirány (A-N-Á): 300 pont; (ANK): –; (A-L-Á): 277 pont; (A-L-K): 176 pont;
- egészségügyi gondozás és prevenció szak, védőnő szakirány (ANA): 316 pont; (ANK): 270 pont;
- orvosi laboratóriumi és képkalkító diagnosztikai analitikus szak (A-L-Á): 292 pont; (A-L-K): 286 pont
- táplálkozástudományi mesterképzési szak (MNA): –; (MNK): 80 pont

2010-es felvételi ponthatárok

- ápolás és betegellátás szak, ápoló szakirány (A-N-Á): 327 pont; (A-N-K): 232 pont; (A-L-Á): 317 pont; (A-L-K): 209 pont;
- ápolás és betegellátás szak, dietetikus szakirány (A-N-Á): 381 pont; (A-N-K): 381 pont; (A-E-Á): 349 pont; (A-E-K): 346 pont;
- ápolás és betegellátás szak, gyógytornász szakirány (A-N-Á): 393 pont; (A-N-K): 392 pont;
- ápolás és betegellátás szak, mentőtiszt szakirány (A-N-Á): 362 pont; (A-N-K): 347 pont; (A-L-Á): 317 pont; (A-L-K): 294 pont;
- ápolás és betegellátás szak, szülésznő szakirány (A-N-Á): 354 pont; (A-N-K): – pont; (A-L-Á): 329 pont; (ALÁ): 317 (A-L-K): 203 pont;
- egészségügyi gondozás és prevenció szak, népegészségügyi ellenőr szakirány (A-N-Á): 324 pont; (ANK): 274; (A-L-Á): 317 pont; (A-L-K): 218 pont;
- egészségügyi gondozás és prevenció szak, védőnő szakirány (ANA): 327 pont; (ANK): 328 pont;
- orvosi laboratóriumi és képkalkító diagnosztikai analitikus szak (A-L-Á): 319 pont; (A-L-K): 290 pont
- táplálkozástudományi mesterképzési szak (MNA): 50 pont; (MNK): 80 pont

Hány embert vesznek fel?

Az Egészségtudományi Kar maximális irányszáma nappali alapképzésen: 580, esti/levelező alapképzésen: 440.
nappali mesterképzésen: 100, levelező mesterképzésen: 100

Nyílt nap: 2011. január 28. (péntek) 9-14 óráig
(Helyszín: 1088 Budapest, Vas u. 17.)

Fogorvostudományi Kar

Története

A fogászat egyetemi oktatása több mint 150 éves hagyományokkal rendelkezik Magyarországon. 1844-től 1882-ig a magyar királyi Tudományegyetem Orvosi Karán Nedelkó Döme tartott fogászati előadásokat. 1890-ben az Egyetemi Fogászati Intézet megnyílásával megindult a modern képzés. 1909-ben a fogorvosi szaktárgyak közül kettő beépül a tanrendbe: fogszabályozástan, szájbetegségek. 1931-ben, hazánkban rendezték az I. Nemzetközi Stomatológus Kongresszuszust. 1955-ben a Budapesti Orvostudományi Egyetemen megalakult a Fogorvostudományi Kar. 1959-ben a Stomatológiai Klinika mellett három másik tan-szék is létesült: a Konzerváló Fogászati, a Fogpótlástani, valamint a Gyermekefogászati és Fogszabályozási Klinika. Az 1990-es évek közepén bevezetett tantervi reform eredményeként alakult meg az Orálbiológia Tanszék és a Parodontológiai Klinika. Új fogtechnikai laboratórium létesült, megvalósult a Szájsebészeti Klinika rekonstrukciója, új klinikai részleg nyílt a Kútvölgyi Klinikai Tömbben és a Mária utcában. 2002-ben a preventív fogászat, az orális diagnosztika és orális medicina tárgyak is bevezetésre kerültek. 2007-ben nyitotta meg kapuit a Fogorvostudományi Oktatási Centrum és Igazgatóság a Szentkirályi utcában. Ez a hételeteres komplexum a kar összes klinikájának helyet ad. A hallgatók a mai kor elvárásainak megfelelő felszereltségű és minőségű fogászati székeken sajátít-hatják el a betegkezelés alapjait. A 100 darab fogászati szék között balkezes hallgatóknak kialakítottak is találhatók.

A fogorvosképzés megindulása óta a budapesti klinikák orvosai közel száz könyvet és több ezer tudományos dolgozatot írtak. A karon eddig négy akadémiai doktor, számos kandidátus és PhD fokozattal rendelkező oktató dolgozott.

A kar legfelső vezetése a Kari Tanács, élén a kar mindenkorai dékánjával. Ezt a tisztséget 2010-től Dr. Fejérdy Pál tölti be.

Felvételi

A 2005-ben elindult kétszintű érettségi pontrendszer 2008-ban, majd 2010-ben is újabb változásokon ment keresztül. A fogorvosi képzési területen az alábbi vizsgatárgyakból számolható érettségi pont. Két érettségi vizsgatárgy közül az egyik a biológia, amely kötelező. A fizika vagy a kémia tárgy közül a jelentkező maga választhat. A két érettségi vizsgatárgy közül az egyiket emelt szinten kell teljesítenie.



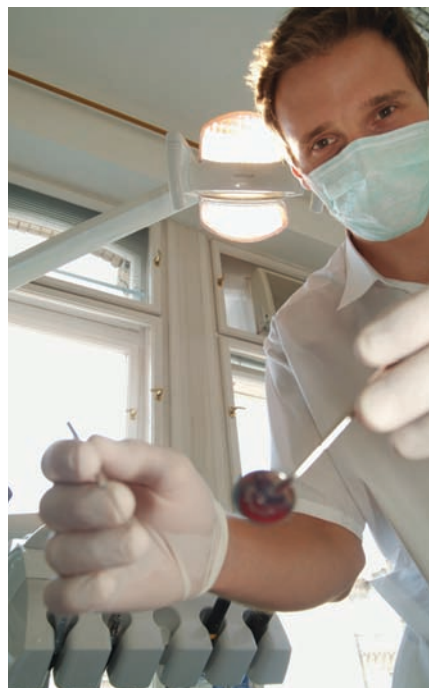
A felvételi pontok kiszámításánál kétfajta számítási módszer lehetséges:

1. A tanulmányi + érettségi pontok összegének számítása.
2. Az érettségi pontok kétszerese.

A két számítási mód közül automatikusan a jelentkező számára kedvezőbb pontszámítást alkalmazzák időkorlát nélkül. Mindkét esetben ehhez adják hozzá a többletpontokat (legfeljebb 80 többletpont). A maximálisan elérhető összpontszám 480 pont. A pontszámítási módszerekről a Felsőoktatási Felvételi Tájékoztatóból tudhatnak meg többet.

Tanulmányi pontok (maximum 200 pont):

- a) Magyar nyelv és irodalom (átlag), történelem, matematika, egy idegen nyelv (vagy nemzetiségi nyelv és irodalom) és egy választott tárgy két utolsó tanult év végi tantárgyi érdemjegyek (legfeljebb



25-25) összegének kétszerese (legfeljebb 100 pont).

- b) Ehhez adják hozzá az érettségivizgabizonyítványban szereplő vizsgaeredmények közül a négy kötelező és egy szabadon választott érettségi vizsgatárgy százalékos eredményének átlagát egész számmra kerekítve (legfeljebb 100 pont).

Érettségi pontok (maximum 200 pont):

A Fogorvostudományi Karra előírt érettségi tárgyak (biológia és kémia vagy fizika) vizsgaeredményeinek százalékos teljesítményéből számítják az érettségi pontot. Az érettségi pontok száma egyenlő (mind közép-, mind emelt szinten) az érettségi vizsgán elért százalékos eredménnyel.

A 2005 előtt érettségizetteknel (vagyis akik még a kétszintű érettségi rendszer bevezetése előtt érettségiztek) is a százalékos számítás érvényesül. Mivel az ő érettségi eredményük csak érdemjegyekben és nem százalékos eredményekben szerepel az érettségi bizonyítványban, ezért egy külön – 2007-ben is alkalmazott – átszámító táblázat alapján határozzák meg százalékos eredményüket.

Többletpontok (maximum 80 pont):

Emelt szintű érettségi vizsgáért járó többletpontok (maximum 80 pont):

Amennyiben a jelentkező érettségi pontjait az emelt szinten teljesített vizsga alap-



ján számítják, a jelentkező az emelt szinten teljesített legalább 30 százalékos eredményű érettségi vizsgáért 40 többletpontot kap. Tárgyanként 40-40 többletpontra jogosult.

Nyelvvizsgáért járó többletpontok (maximum 40 pont):

Középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga után 28 többletpont vagy felsőfokú C típusú nyelvvizsga után 40 többletpont jár. Nyelvvizsga alapján legfeljebb 40 többletpontot lehet figyelembe venni, még akkor is, ha a nyelvvizsgák alapján elérhető többletpontok összege ezt meghaladná. Egy nyelv ismeretéért csak egy jogcímen (vagy az emelt szintű érettségi-

ért, vagy a nyelvvizsgáért) adható többletpont.

Tanulmányi versenyekért képzési területek szerint adható többletpontok:

Legfeljebb egy, az Oktatási és Kulturális Minisztérium által meghirdetett és anyagiilag támogatott Országos Tanulmányi Versenyeken elért 1-3. helyezéért 20 pont

jár. Tárgyanként legfeljebb egy, az alábbi tanulmányi versenyeken elért eredmény alapján, ha a jelentkező a versenyeredményt azon tárgyak valamelyikéből érte el, amelyeket a felsőoktatási intézmények az érettségi pontot adó tárgyként a szakra vonatkozóan meghatározottak:

- Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen és a Szakmacsoportos Szakmai Előkészítő Érettségi Tárgyak Versenyen elért 1-10. helyezéért 80, 11-20. helyezéért 50, 21-30. helyezéért 25 többletpont jár.
- A Középiskolai Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája versenyein elért helyezés alapján a nagydíjasoknak 30, az első díjasoknak 15 többletpont jár. Az Országos Ifjúsági Tudományos Innovációs Versenyen elért legalább 3. helyezéért 25 többletpont jár.

Képzési rendszer, tantárgyak:

2003 szeptemberétől a képzés kreditrendszerben történik.

A fogorvosképzés 5 éves, melynek befejezését követően fogszakorvosi oklevelet kapnak a jelöltek. Ezt követi 3 évig tartó szakorvosképzés (rezidens) időszak, melynek befejezését követően fogszakorvosi oklevelet kapnak a jelöltek. A szakorvosok számára kötelező, folyamatos továbbképzés kreditrendszerben valósul meg.

Az 5 éves egyetemi oktatás első 2 évében a hallgatók elsősorban általános alaptárgyakat hallgatnak (anatómia, élettan, biokémia stb.), melynek tananyaga megegyezik az általános orvosi karéval, ezen felül speciális fogorvosi szakirányú ismereteket is tartalmaz. Az alapozó tantárgyak, valamint az általános orvosi ismeretek elsajátítása a társkarok intézeteiben és klinikáin zajlik. Már a képzés első időszakában oktatásra kerülnek egyes speciális fogorvosi alapozó tantárgyak (fogászati anyagtan, odontotechnológia, konzerváló propedeutika). A III. évtől, az általános orvosi ismeretek mellett, egyre nagyobb szerephez jutnak a fogorvosi tantárgyak, s jelentősen megnő a szaktárgyi gyakorlatok száma. A szaktárgyak elsajátítását a karon jelenleg oktató közel 100 fogorvos segíti. A kis csoportokban folyó fogorvosi gyakorlati oktatás eredményeként diákjaink a diploma kézhezvételekor önálló fogorvosi tevékenység végzésére alkalmasak.

A többi karhoz hasonlóan nálunk is működik a Magyar Fogorvostan-hallgatók Egyesülete. Legfontosabb profilja a külföldi cseregyakorlatok lebonyolítása a világ minden tájára.

Ponthatárok:

	2008	2009	2010
ONA:	425	434	430
ONK:	406	395	418

Gyógyszerésztudományi Kar

A gyógyszerészképzés főbb jellemzői

A budapesti gyógyszerészképzés évtizedek óta két egyetem három karán folyik, és mint ilyen, az *universitas* szellem egyes számú magyarországi megtestesítője. A gyógyszerészhallgatók jogállás szerint a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Karához tartoznak, és itt folyik a képzés 55%-a, benne valamennyi szaktárgy oktatása. Ezt megalapozandó, és a távolabbi jövő konkrétan előre nem látható feladataira felkészítendő, több természettudományos tárgyat az Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kara, és számos biomedicinális tárgyat a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Kara oktat, a képzés 23, ill. 22 %-ában, igen magas színvonalon. E tényezőknek nagy szerepe volt abban, hogy 2006-ban a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Kara a Magyar Akkreditációs Bizottságtól elnyerte a „Kiválósági Hely” megtisztelő címet.

A gyógyszerészek az egészségügy legmélyrehatóbb molekuláris ismeretekkel rendelkező szakemberei, akikhez a beteg emberek és hozzátartozóik egyre gyakrabban fordulnak tanácsért, egyrészt a gyógyulási folyamat első, igen fontos stádiumában, másrészt a terápia későbbi, gyógyszeres szakaszában. Ezen tényezők társadalmi felismerése vezette a Magyar Köztársaság Parlamentjét arra, hogy – politikai hovatartozástól függetlenül, kivételes egységben – megszavazza a gyógyszerészek számára a Dr.Pharm. címet, melynek eredményeként 2009. január elsejétől valamennyi hazánkban diplomát szerzett gyógyszerész foglalkozású doktori címet viselhet – hasonlóan az orvosokhoz, fogorvosokhoz, állatorvosokhoz, jogászokhoz.

A gyógyszerészképzés másik fontos jellegzetessége az osztatlanság. Míg számos nagy társadalmi presztízsű diploma (pl. mérnöki, közgazdász, vegyész, biológus, matematikus, informatikus stb.) ma már csak kétfokozatú képzésben, a hároméves alapképzés („bachelor” szint) befejezése és igen nagy létszámcsökkenés után elérhető „mester” fokozatban szerezhető meg, addig a fent említett 5, ma már kivételesnek nevezhető szak egyikeként a gyógyszerészek osztatlan képzés során kapják meg mester fokozatú diplomájukat és doktori címüket. Az ötéves gyógyszerészképzés folytatásaként következhet a legjobb hallgatók által előszeretettel választott PhD képzés, melyben kutatómunka és tanulás egyesül, és amelynek elérése tudományos fokozatot jelent. A gyógyszerészet sokszínűségé-



nek, tudományos multidiszciplinaritásának és a budapesti gyógyszerészképzés magas természettudományos és medicinális szintjének köszönhetően az itt szerzett gyógyszerési diploma biztos alapot ad arra, hogy hallgatóink gyógyszerési, kémiai és biomedicinális doktori iskolákban egyaránt megállják helyüket, amint ezt számtalan példa igazolja.

A Magyarországon folyó 4 gyógyszerészképzés minőségi mutatói (bejutási pontszám, túljelentkezési hányad, oktatók kvalifikációja, külföldi hallgatók száma) és a ma már szokásos, folyóiratokban megjelenő képzési rangsorok tekintetében a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Kara hagyományosan az első helyen áll. Ide jelentkezni komoly vállalkozás, ezt elvégezni kiváló ajánlólevél.

Elhelyezkedés a gyógyszerészi diplomával

A XXI. század első évtizedében egy Budapesten végzett gyógyszerészre átlagosan

3-4 állásajánlat jut. Számos más szakmával ellentétben, gyógyszerész-munkanélküliség ma Magyarországon nincs: a végzetek bőséges kínálati piacon választhatnak sokféle munkahely közül. Fokozottan érvényes ez a PhD fokozatot szerzetekre.

A gyógyszerészek mintegy 70%-a ma is gyógyszerértárban (közforgalmú, ill. kórházi vagy klinikai) helyezkedik el. Számosan gyakorolják azonban hivatásukat gyógyszergyárakban (gyógyszertechnológusi, analitikusi, orvostudományi, értékesítési

és marketing osztályokon, farmakológusi és különböző kémiai kutatói munkakörökben), egészségügyi hatóságoknál (Országos Gyógyszerészeti Intézet, Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat), hazai és külföldi gyógyszercégeknek orvosi- és patikalátogatói területeken, valamint kutatóként-oktatóként egyetemi és kutatóintézeti munkakörökben. E páratlanul sokoldalú választék azt is jelenti, hogy a Gyógyszerésztudományi Karra való jelentkezés a 18-20 éves fiatal számára a konkrét pályaválasztás néhány évvel későbbre helyezésének lehetőségét is jelenti.

Előzmények, hagyományok

Évszázadokon át a diagnózis felállítása, a gyógyszerkészítés és maga a gyógyászati beavatkozás egyszemélyes szakember feladata volt. Később e sokoldalú tevékenység differenciálódott, kialakultak az orvosi és gyógyszerészi feladatkörök és ezzel az önálló szakmák. A hazai gyógyszerészképzés kezdetei 1769-ig, a Nagyszombati Egyetemre vezethetők vissza.

Nők számára a gyógyszerészi pálya 1895-ben nyílt meg. Az önálló Gyógyszerésztudományi Kar 1955-ben jött létre, megalapítója és első dékánja Dr. Mozsonyi Sándor gyógyszertechnológus professzor volt. 1988-ban Budapesten elindult az első angol nyelvű évfolyam. A magyar és angol nyelvű diplomák deklaráltan egyenértékűek. 2005-ben a Gyógyszerésztudományi Kar önállóvá válásának félszázados évfordulóját Nobel-díjas tudós előadásával és világszínvonalú tudományos konferenciával ünnepelte. 2009-től Magyarországon a gyógyszerészek – mint már írtuk – diplomájuk átvételénél doktori címet kapnak.

A Gyógyszerésztudományi Kar intézeteinek szakmai profilja

A Gyógyszerésztudományi Kar hat intézetének elnevezése, oktatási és kutatási profilja – a teljesség igénye nélkül – az alábbi:

- **Egyetemi Gyógyszertár Gyógyszerügyi Szervezési Intézet:** agyógyszerügyi szervezés, valamint a *klinikai gyógyszerészet* és a *matematika* főtárgyak oktatása, kutatás a gyógyszergazdaságosság, a gyógyszertechnológia és termékfejlesztés, a gyógyszerészeti gondozás témaköreiben. Részvétel a Semmelweis Egyetem klinikáin folyó gyógyító munkában: infúziók, kenőcsök és egyéb magisztrális gyógyszerformák készítése, továbbá a Semmelweis Egyetem klinikáinak és intézeteinek ellátása gyári gyógyszerekkel és vegyszerekkel.
- **Farmakognózi Intézet:** a *gyógynövény és drogmert*, a *fitoterápia*, a *biotechnológia* oktatása és kutatása.
- **Gyógyszerészi Intézet:** a *gyógyszertechnológia*, a *biofarmácia*, az *állatgyógyászat* oktatása és kutatása.
- **Gyógyszerészi Kémiai Intézet:** a *gyógyszerészi kémia*, a *bevezetés a gyógyszerkutatásba*, a *műszeres gyógyszeranalízis* oktatása és kutatása.
- **Gyógyszerhatástani Intézet:** a *gyógyszerhatástan*, a *kórtani ismeretek*, a *gyógyszerterápiás ismeretek* oktatása és kutatása.
- **Szerves Vegytani Intézet:** a *szerves kémia*, az *elméleti szerves kémia*, a *számítógépes kémia* és *hatóanyag-tervezés* oktatása és kutatása.

Kutatómunka, tudományos kvalifikációk, műszerzettség

A Gyógyszerésztudományi Kar valamennyi intézetének élén akadémiai doktori (D.Sc.) fokozattal rendelkező igazgató áll, és a tudományosan minősített oktatók hányada az egyébként igen magas kvalifikált Semmelweis Egyetemen belül is a legmagasabb. Hasonlóképpen élenjáró a nemzetközi folyóiratokban megjelenő publiká-



ciók, a szabadalmak terén. Itt telepítették az ország első 600 MHz-es NMR készülékét, mely ma is a régió egyik legnagyobb molekulaszervezet-vizsgáló műszere, amely mellett – többek között – 400 MHz-es NMR, 3 tömegspektrométer és számos további nagyműszer segíti a kutatást, oktatást és teszi ezzel a munkaerőpiacon különösen vonzóvá az itt szerzett diplomát.

A gyógyszerészképzés követelményrendszere. Út a diplomához

A gyógyszerészdoktori oklevél megszerzéséhez összesen 300 kredit pontot kell elérni, melynek 80%-át a kötelező tárgyakban, 15%-át az ún. „kötelezően választható”, 5%-át a szabadon választható tárgyakban kell teljesíteni. A kötelező tárgyak száma 31, a

„kötelezően választható” tárgyaké (melyből hármat kell választani) 29. A képzésnek mintegy 40%-a gyakorlat, nagyrészt laboratóriumokban. A tanulmányok folyamán 31 kollokviumot, 17 szigorlatot kell letenni és – nem utolsó sorban – 36 gyakorlati jegyet kell sikerrel megszerezni. A diploma megszerzésének további feltétele szakdolgozat készítése és megvédése, nyári, ill. záróvizsga előtti gyakorlatok teljesítése (közforgalmú és kórházi gyógyszertárban, opcionálisan gyógyszergyárban és egyéb szakmai intézményekben, összesen 8 hónap időtartamban), végül a gyakorlati, írásbeli és szóbeli részből álló záróvizsga letétele.

Végzési ráta, önképzés, tehetséggondozás, hallgatói kiválósági kritériumok

Hosszú évek statisztikája szerint az első évre felvételt nyert hallgatók mintegy 2/3-a 10 félév, 1/6-a 12 félév alatt szerzi meg diplomáját. A lemorzsolódó 15-20% nagy része a képzés kezdeti szakaszában kerül ki az egyetemről.

Az önképzés, egyben a tehetséggondozás adekvát intézménye a tudományos diákkör (TDK), melynek hallgatóiból lesznek hagyományosan a PhD hallgatók, akikből az egyetemi oktatói utánpótlás is kikerül.

A Gyógyszerésztudományi Kar országosan és bármely szakterület vonatkozásában is egyedülálló abban, hogy 2006 és 2008 között, három egymást követő évben adhatta át a köztársasági elnök *Promotio sub auspiciis rei publicae* minősítésű kimentetési doktori diplomát és a vele járó aranygyűrűt itt végzett hallgatóknak.



Testnevelési és Sporttudományi Kar

Hagyomány és korszerűség

A TF a sport területén egyike a világ legrégebben alapított és legszínvonalasabb felsőoktatási intézményeinek. A hazai testkulturális képzés a testnevelő tanárok képzésével kezdődött meg 1925-ben a TF-en, melyet egyszerre jellemez a tradíciók megőrzése és az állandó változás, megfelelés a kor kívánalmainak és követelményeinek.



Sok minden változott azóta, hogy Gróf Klebersberg Kuno megalapította a TF-et. A hagyományok azonban tovább élnek, amelyeket új, friss szellemiséggel töltünk meg, szélesre tárva a kar képzeletbeli ablakait a világra. Hallgatóink ezeken az ablakokon tekinthetnek ki a különböző képzésekre és gyakorlatokra, illetve szerezhetnek életre szóló élményeket és tapasztalatokat, tanulhatnak külföldi partner egyetemeken.

A TF egyértelműen a legismertebb és legelismertebb a világon a magyar testkulturális felsőoktatási intézmények közül. Talán nincs olyan egyetem a világon, ahol ilyen jól ötvöződik az oktatói karban és a képzésben a sportszakmai gyakorlat és a sporttudomány.

Sehol máshol nincs annyi egykori és jelenlegi kiváló sportoló és neves edző a 93 főállású oktató és 9 kutató, valamint 181



óraadó között, mint a TF-en, aiktól a legkorszerűbb ismereteket tanulhatják a hallgatók. Végzett hallgatóink közül 89, jelenlegi hallgatóink közül 11 olimpiai bajnokra vagyunk büszkék. Emellett sehol máshol nincs annyi egyetemi tanár, MTA doktor és mesteredző a sporttudomány területén, mint a TF-en.

Hazánkban egyedül a TF rendelkezik mind a négy testkulturális alapszak, mind a hét mesterképzés indításának, illetve a sporttudományi doktori iskola engedélyével, biztosítva ezzel a képzés sokszínűségét és folyamatosságát.

Aki nem csak kiváló testnevelő, gyógytestnevelő tanár, edző, sportmenedzser, rekreációs szakember, valamint az egészségtudománnyal szoros kapcsolatot tartó humánkineziológus akar lenni, de tudományos pályára is vágyik, annak itt a helye a TF-en, mert csak itt lehet doktori fokozatot szerezni Magyarországon sporttudományban.

Miért ne választanád a legjobbat, legyél TE is TF-es!

A BSC szakok rövid ismertetése

Pontszámításról és a felvételi követelményekről részletes tájékoztatás a felsőoktatási felvételi tájékoztatóban, a felvi.hu vagy a www.tf.hu honlapon olvasható.

Képzési idő minden szakon: 6 félév, 180 kredit

Humánkineziológus

Képzési cél

A képzés célja olyan humánkineziológusok képzése, akik integrált testkulturális és egészségtudományi ismereteik birtokában:

képesek a fizikai teljesítmény korszerű eszközökkel és módszerekkel történő megállapítására;

képesek a fiatal, felnőtt és idős emberek mozgáskultúrájának, állóképességének, terhelhetőségének, erőnlétének a fejlesztésében, megőrzésében, a mozgásszervi és keringési rendellenességek megelőzésében, illetve rehabilitációjában való közreműködésre;

kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.



Rekreációs szervező – egészségfejlesztő (a választott szakirány megjelölésével)

Képzési cél

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megalapozott elméleti és gyakorlati ismeretek, valamint készségek birtokában képesek közvetítő és fejlesztő szerepet betölteni az egészségfejlesztés és rekreáció területén; hozzájárulnak az egészséges életmód megalapozásához, az egészségfejlesztő, rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakításához, feltételeinek megteremtéséhez és a családokban, társadalmi intézményekben és civil szervezetekben való elterjesztéséhez. A célok között szerepel olyan elméleti és gyakorlati tudásanyag és képességek átadása és magatartásminta közvetítése is, amely előkészíti a mesterszakra (MSc) való belépést.

Sportszervező

Képzési cél

A gazdasági szemlélet előtérbe kerülésével, a sportirányítás átalakulásával egyre növekszik az igény az új típusú ismeretekkel rendelkező szakemberek iránt. A képzés keretében végzetek a következő területeken tudják hasznosítani tapasztalataikat: országos hatáskörű sportszervezeteknél ügyintéző, csoport- és osztályvezető, igazgató; sportegyesületeknél ügyintéző, szakmai vezető, ügyvezető elnök; önkormányzatok polgármesteri hivatalainál általános szervezéssel, vezetéssel, valamint testneveléssel és sporttal foglalkozó ügyintéző, csoportvezető; rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezetek szervezéssel és menedzseléssel megbízott ügyintézője, vezetője; sportmarketing- és reklámvállalkozások ügyintézője, vezetője; sportlétesítmények vezető beosztású munkatársa, vezetője; egyéni vagy társas vállalkozás keretében

működő sport- és rekreációs központok szakmai ügyintézője, vezetője; felsőfokú végzettséghez kötött, nem felsorolt, szervezési és vezetési ismereteket feltelező munkakörök.

Testnevelő-edző (edzői szakirány választásánál a sportág megjelölésével)

Képzési cél

A testnevelő-edző alapképzés (BSc) célja olyan sokoldalúan képzett sportszakemberek kibocsátása, akik a gyakorlati irányultságú képzettségük mellett birtokolják a sporttudomány elméleti alapismereteit, alapvető módszereit is. A sokoldalúság, a gyakorlatorientáltság és sportszakmai készségek birtokában képesek – a sport sajátos eszközrendszerének alkalmazásával – a pszichomotoros képességek és készségek céltudatos fejlesztésére, a pedagógiai és szomatomotoros programok levezeté-

sére, megvalósítására a sport és testnevelés különböző színterein.

A célok között szerepel olyan tudásanyag és magatartásminta közvetítése is, amely hivatástudatot ébreszt a tanári szakma iránt valamint Magyarországon legmagasabb szinten előkészíti a tanári mesterszakra (MSc) való belépést.

HOGYAN TOVÁBB?

Mesterképzés

A BSc alapszak elvégzése önmagában is piaci igényeknek megfelelő felsőfokú végzettség, de a hallgatók többségének inkább a különböző MSc és MA programokba való bejutás alapfeltételét fogja jelenteni. Ilyen mesterszakokból a TF hatot is tud ajánlani, melyből a párban választható tanári szakok közül háromra (testnevelő, gyógytestnevelő és egészségfejlesztő), míg a rekreáció, humánkineziológus és a sportmenedzser szakokra pályázhat sikeresen minden leendő hallgatónk.

MESTERKÉPZÉSI (MA MSC) SZAKOK

Felvételi követelmények

A jelentkező teljesítményét 100 pontos rendszerben értékeljük az alábbiak szerint:

- szóbeli és írásbeli felvételi vizsga
- az oklevél minősítése
- méltányosság – fogyatékoság, hátrányos helyzet, tudományos diákköri tevékenység, sporteredmény.

Pontszámításról és a felvételi követelményekről és a választható sportágakról részletes tájékoztatás a felsőoktatási felvételi tájékoztatóban, a www.felvi.hu és a www.tf.hu honlapokon olvasható.



AZ MA SZAKOK RÖVID ISMERTETÉSE

Pontszámításról és a felvételi követelményekről részletes tájékoztatás a felsőoktatási felvételi tájékoztatóban, a felvi.hu vagy a www.tf.hu honlapon olvasható.

Képzési idő: 2-5 félév, 60-150 kredit

OKLEVELES TESTNEVELŐTANÁR MA

Képzési cél

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a közoktatásban, az iskolai testnevelés és sport oktatási-nevelési feladatainak ellátására, a szakképzésben, a felsőoktatásban és a felnőttképzésben, emellett a sportszakmai tárgyak oktatási, valamint minden szinten a sportpedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés.

OKLEVELES GYÓGYTESTNEVELŐ TANÁR MA

Képzési cél

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a közoktatásban, az iskolai gyógytestnevelés oktatási-nevelési feladatainak ellátására, a szakképzésben, a felsőoktatásban és a felnőttképzésben, emellett minden szinten a sportpedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés.

OKLEVELES EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TANÁR MA

Képzési cél

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben, az iskolai egészségfejlesztéssel kapcsolatos oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés.

A MSC SZAKOK RÖVID ISMERTETÉSE

Pontszámításról és a felvételi követelményekről részletes tájékoztatás a felsőoktatási felvételi tájékoztatóban, a felvi.hu vagy a www.tf.hu honlapon olvasható.

Képzési idő minden szakon: 4 félév, 120 kredit

Okleveles szakedző (sportág megjelölésével) MSc

Képzési cél

A képzés célja sportszakemberek képzése a csúcsteljesítmény elérésére törekvő versenysport területére, akik a tanulmányaik során elsajátított szakmai ismeretek, képességek és készségek birtokában képesek az élsportolóvá válás teljes folyamatának tervezésére és irányítására, a sporttehetségek kiválasztására, céltudatos versenyztetésére, a hosszú távú felkészítés sajátos technológiájának tervezésére, a tudományos igényű edzésszervezés és -tervezés gyakorlati alkalmazására, valamint a sportági edzésmélet továbbfejlesztésére.

Rekreáció MSc

Képzési cél

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett természettudományi, orvos- és egészség tudományi ismereteik birtokában képesek az egészséges emberek preventív és rekreáció célzatú sportolásának, kulturált szabadidő eltöltésének segítésére, utazási kedvének kiszolgálására, a különböző típusú egészségközpontú szállodai animációk, szolgáltatások munkafeladatainak ellátására. Orvosi felügyelet irányítás mellett részt vesznek az egészségkárosodott (kardiovaszkuláris, mozgásszervi, elhízott és túlsúlyos) emberek rehabilitációjában, melynek során azok egészségi állapota, életminősége releváns mozgásterápiával javítható, illetve teljes vagy részleges munkaképessége visszaállítható. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.



Sportmenedzser Msc

Képzési cél

A képzés célja olyan speciális ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése a testnevelés és sport legkülönbözőbb szervezeti számára, akik

- képesek meghatározni a sportvezetésnek a modern piacgazdaság viszonyai között betöltendő céljait, előírni feladatait;
- jól eligazodnak a sportot átható társadalmi, gazdasági tényezők és folyamatok között;
- képesek megkeresni, kitermelni és hatékonyan felhasználni a testneveléshez, illetve a sporttevékenységhez szükséges erőforrásokat;
- felkészültségük alapján alkalmasak tanulmányaik doktori képzésben való folytatására.

Humánkineziológus Msc

Képzési cél

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a sport- és mozgástudományi, valamint egészség tudományi ismeretekre épülően széles társadalmi (önkormányzatok), egészségügyi (megelőző egészség tudomány és rehabilitáció), valamint az üzleti életben (egészségturizmus, magas szintű wellness-szolgáltatás, egészségbiztosítás, mozgás-egészségügyi ipar) képesek ellátni feladatukat az orvostársadalommal partnerként együttműködve. Az egészségügyi szakmákkal munkamegosztásban képesek mozgásterápiával és a kiegészítő táplálkozástérápiával az egészséget veszélyeztető és bármely életkorban fellépő kockázati tényezők mérséklésére.

A végzettek felkészültségük alapján alkalmasak tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

Doktorképzés

PhD – Sporttudományi Doktori Iskola

A képzés célja a legmagasabb végzettségnek megfelelő doktori cím megszerzése, melyre a sporttudomány területén hazánkban egyedül a TF-en van lehetőség a következő programokban: Edzés és adaptáció; Testedzés, szabályozás, anyagcsere; Sport és társadalomtudomány. A doktori diploma azt tanúsítja, hogy aki megszerezte, önálló kutatómunkára képes.

Felsőfokú szakirányú továbbképzések (FSZT)

Azoknak, akiknek nem sikerült a továbblépés a választott MSc/MA, vagy PhD programba, vagy nem is tervezték, esetleg már



ezenek is túl vannak, remek lehetőségeket biztosítanak az FSZT-k a további specializált sportszakmai végzettségek megszerzéséhez 2-4 félév alatt. Ezekből jelenleg a TF hármat tud ajánlani, a jövőben tovább bővítjük a kínálatot: Lovaskultúra oktató, Preventív mozgásterápia és Sportpszichológus.

A felvételi követelményekről részletes tájékoztatás a felsőoktatási felvételi tájékoztatóban, a felvi.hu vagy a www.tf.hu honlapon olvasható.

Preventív mozgásterapeuta

Képzési idő: 2 félév, 60 kredit

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben. Gyakorlatvezetői tevékenység különböző közegben, mint pl. fitness és wellness központok, edzőtermek, szeniorok klubja, idősök otthona. Életmód-tanácsadás.

Sportszakpszichológus

Képzési idő: 4 félév, 120 kredit

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben; oktatói, kutatói közeg (egyetem, főiskola, oktatási intézmények, kutatóintézetek stb.); alkalmazott sportpszichológusi tevékenységet igénylő közeg (egyesületek, szakszövetségek, sportszövetségek, sportiskolák, rekreációs helyszínek stb.).

Lovaskultúra-oktató

Képzési idő: 4 félév, 120 kredit

A szakmai gyakorlat időtartama és jellege a sokoldalú elméleti és gyakorlati képzés mellett:

táborok (4x5 nap a képzés négy félévében), sportszakmai (tanítási) gyakorlatok az utolsó három félévben; a jelzett táborok és szakmai gyakorlatok mellett edzésmegfigyelések, lovas objektumok és versenyek látogatása a lovas sportágak szerint.

LÉTESÍTMÉNYEK EGY HELYEN

- 90 000 kötetes könyvtár és digitális könyvtár
- 430 fős előadóterem
- Salakos és műanyag, télen fedett tenispályák
- Birkózó-, cselgáncs-, tánc- és vívóterem
- 25 méteres uszoda szaunával, 2 tornacsarnok
- 3 edzőcsarnok labdajátékokhoz és atlétikához
- 250 ágyas belső kollégium – internet és kábeltévé a szobákban – és szauna
- Atlétikai és műfüves labdarúgópálya
- Étterem

TF-Karrieriroda

Az iroda segít a hallgatónak időben és tudatosabban felkészülni a munkaerőpiacra való kilépésre. Fontosnak tartjuk a diákokat ráébreszteni arra, hogy önmagában a diploma megszerzése egyre kevésbé elegendő a munkaerőpiacon való sikeres elhelyezkedéshez. A TF képzésében alapvető fontosságú, hogy a nálunk végzett hallgatók gyakorlatiasabb tudással rendelkezzenek, mint hasonló területen végző társaik. Előadásokat, fórumokat szervezünk, amelyeken a hallgatók megszerezhetik a sikeres elhelyezkedésükhöz szükséges technikai ismereteket, hogyan kell önéletrajzot, motivációs levelet írni, állásinterjúra felkészülni, milyenek az elhelyezkedési trendek...

Emellett a magyar sportélet minden szereplőjével próbálunk kapcsolatot kialakítani, és egyfajta kommunikációs csatornát kiépíteni. Így a jövőben a munkaerőpiac és a sportélet szereplőitől szerzett tapasztalatokat fel tudjuk használni képzéseink korszerűsítéséhez, illetve az intézményi stratégiákhoz.

Segítünk:

- alkalmi és állandó munkalehetőségek közvetítésében,
- szakmai gyakorlatok szervezésében,
- öregdiák kapcsolatok gondozásában,

Elérhetőségek:

Tel.: (06)1-487-9200 /1229

E-mail: karrieriroda.tf@gmail.com

<http://tf.hu/hallgatoink/karrieriroda/>

<http://tfkarrier.hu/>

<http://www.facebook.com/profile.php?id=100001797351612>

ÁLLANDÓ HALLGATÓI PROGRAMOK

Január	Sí-Hó –Tábor
Február	Vizsgatemető Party és Farsang
Március	Black & White
Május	TF napok
Augusztus	TF Gólyatábor
Szeptember	Grand Opening Party
Október	Retro Party
December	TF Gólyabál

Államilag finanszírozott HALLGATÓI JUTTATÁSOK

Hallgatóink különböző ösztöndíjakra jogosultak, megkönnyítve a szülők havi kiadásait:

- Tanulmányi ösztöndíj: 30 000 forint (2x5 havi)
- Szociális ösztöndíj: 30 000 forint (2x5 havi)
- Közéleti ösztöndíj: 10 000 forint (2x5 havi)
- Önkormányzati támogatások: 12 000 forint (2x5 havi)
- Köztársasági ösztöndíj: 33 000 forint (10 havi)
- Jó tanuló, jó sportoló ösztöndíj: 50 000 forint (egyszeri)

(a példák maximum kategóriák)

KÜLFÖLDI ÖSZTÖNDÍJAK

Európai Unió ERASMUS ösztöndíj és csereprogram 16 ország 39 intézményével
USA-beli és kanadai csereprogramok
Nemzetközi közös diplomaprogramok Európában és az amerikai kontinensen

ELÉRHETŐSÉGÜNK

www.tf.hu

felvi@mail.hupe.hu

Semmelweis Egyetem a legjobbak között

A Semmelweis Egyetem egyike az öt leg-rangosabb magyar egyetemnek, amely 2010 tavaszán megkapta a kitüntetett „Kutatógyletem” címet.

A cím feltételei:

- kiemelkedő színvonalú képzés
- elismerés a tudományos életben
- kapcsolat az Európai Kutatási Térség tevékenységével
- jelentős hazai és nemzetközi kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenység
- a K+F+I eredmények oktatásba történő közvetítése
- kiemelt tehetséggondozás
- kiemelkedő teljesítmény a doktori képzés területén
- széles körű nemzetközi együttműködés mind a kutatás, mind a képzés területén
- országos, illetve regionális vezető szerep

Egyetemünk azonban nem csak a Nemzeti Erőforrás Minisztérium minősítésében szerepel meghatározó helyen. A Felvi országos, összesített rangsorában 2010-ben az egyetemek között a **harmadik helyet** szerezte meg, ahol a karok külön-külön is kiváló eredményt értek el. Az Általános Orvostudományi Kar hallgatói például a képzési terület összes intézménye közül a **legnagyobb számban szerettek PhD fokozatot**, de az első tíz között szerepel a Gyógyszerésztudományi, a Fogorvostudományi, Egészségtudományi, valamint a Testnevelési és Sporttudományi Kar is. Az Általános Orvostudományi Karon végzők diplomájának **itthoni és külföldi elismertsége** egyaránt az **első három között** van. Az Egészségtudományi Karon mind az **oktatás színvonala**, mind a **végzés utáni elhelyezkedés segítése** – a felmérés szerint – a **legjobb** az intézmények között. A 2009-es rangsorban a szempontokat két kar esetében részletezték, ennek alapján a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi, valamint Egészségtudományi Kar a terület összes intézménye közül az **első három helyezett** között van a többek között a **képzés alatti lehetőségek biztosítása, elméleti képzés színvonala, a kutatásba való bekapcsolódás lehetősége, külföldi részképzés lehetősége, oktatók segítőkészsége, szakmai gyakorlat színvonala** szempontok alapján.

Mint szakegyetem egyedülálló helyet foglal el a hazai felsőoktatásban, s kardinális szerepet tölt be a magyar népegészségügyben. Jelentős aktivitást fejt ki a szak-



képzésben, a szakirányú továbbképzésben, valamint a tudományos utánpótlás nevelésében (Doktori Iskola). Szép számban szervez nemzetközi kongresszusokat, számos nemzetközi tudományos testületben képviselteti magát. Professzorainak jó része a Magyar Tudományos Akadémia tagja, pályázati lehetőségei szerzteágazóak. Nemzetközi tudományos rangja is figyelemre méltó. Nem véletlen tehát, hogy Európa-szerte is a Semmelweis Egyetem neve kerül elsőként említésre, ha a magyar egészségügyi felsőoktatásról esik szó. A kiadott diplomákat Európa számos országában, illetve az USA egyes államaiban is elfogadják.

Korábbi célunk mára modern igényekkel egészült ki:

A Semmelweis Egyetem Magyarország és a közép-európai régió piacvezető intézményévé váljon a klasszikus egyetemi feladatok, az **oktatás**, a **gyógyítás** és az egyetemi **kutatás** területén.

+ **innováció** és **vállalkozói szemlélet**
Hiszen a kutatás kéz a kézben jár az innovációval és azok piaci hasznosíthatóságával.

Így az egyetemen folyó kutatómunka az egyik legjelentősebb tevékenység ország-szerte, ami részben annak is köszönhető, hogy nagyon sok fiatal kutató dolgozik az egyetemen.



Tehetséggondozással a kiválóságig

Legjobbik közé csak úgy kerülhet bármilyen intézmény, ha tehetségeit felkutatja és tudásukat folyamatosan gondozza. Ennek segítésére jött létre a Semmelweis Egyetemen 2007-ben a Kerpel-Fronius Ödön Tehetséggondozó Program. A program bármely kar hallgatója számára nyitott, aki – pályázat útján – felkerül az egyetem Kiválósági Listájára.

A program elsődleges célja, hogy az egyetemre érkező, illetve itt tanuló tehetséges diákokra felfigyeljen és kiemelten kezelje őket. A programba alapvetően formális kritériumok (tanulmányi átlag, elért eredmények) alapján kerülnek be a hallgatók. Az így kialakult Kiválósági Listára felkerült hallgatók jó része különböző kedvezményekben és segítségben részesül. A diákok a programba kerüléssel elsősorban kiemelt szakmai irányítást, ösztöndíj lehetőségeket kapnak.

Mit ad a program a tehetséges hallgatóknak?

Képzést gazdagító formák a tehetséges hallgatók számára

Az egyetemre felvett elsőéves tehetséges hallgatókat az egyetem ösztökéli a szakkollégiumába való jelentkezésre és róluk a szakkollégiumot, a hallgatói instruktorkat és a TDK Tanácsot értesíti. Az instruktorkat és a TDK Tanács a szakkollégiummal karöltve **programot dolgoz ki az elsőéves tehetséges hallgatók orientálására**, és számukra az érdeklődésüket felkeltő egyetemi lehetőségekről (tudományos és szakmai előadások, rendezvények, az egyetem könyvtárának szolgáltatásai, az egyetem Baráti Körének programja, diákköri konferenciák, versenyek, stb.) rendszeresen ismertetőket juttat el.

Az egyetem a Hallgatói Önkormányzattal a HuMSIRC-kel és az ERASMUS irodával együttműködésben megteremti annak a lehetőségét, hogy tehetséges hallgatóinak fokozott **lehetőségei** legyenek **külföldi részképzésben való részvételre**.

Az egyetem lehetőséget biztosít arra, hogy tehetséges hallgatói a Doktori Iskola kutatás-fejlesztési munka módszertanáról, etikájáról, tudományos kommunikációról, CV és pályázat írásról, menedzseri, életvezetési készségekről, az ismeretek gyakorlati hasznosítási lehetőségeiről, a vállalkozási készséget segítő ismeretekről, a szellemi tulajdon védelméről és hasznosításával kapcsolatos ismeretekről **szervezett kurzusait** látogathassák. Szükség és igény szerint elősegíti ilyen kurzusok indulását.



A tehetséges hallgatóknak az egyetem **speciális lehetőségeket** teremt az MSc szakjaira való jelentkezésre, és e szakok párhuzamos végzésére, az egyetem PhD programjaiba való – az MD-PhD képzés törvényi felhatalmazása híján akár informális, a kurzusok látogatásában kimerülő – bekapcsolódásra, illetve a rezidens képzésre való orientációra és felkészülésre.

A tehetséges hallgatók számára az egyetem **Tehetségbónusz programot** hirdet, az általuk felvett egyetemi kurzusok költségeit a térítésmentes 360+36 kreditpontnyi határon túl az egyetem magára vállalja.

Az egyetem forrásokat biztosít a tehetséges hallgatói és fiatal oktatói **találkozási lehetőségeinek** és **önszerveződésének** elősegítésére.

Az egyetem 35 éves korukig szervezetteren **nyomon követi** tehetséges hallgatóinak sorsát a doktori, rezidensi képzés során és után.

Képzést gazdagító formák a Kiválósági Listáról a Kerpel-Fronius Ödön Tehetséggondozó Programba bekerült (kiemelkedően tehetséges) hallgatók és fiatal oktatók számára

Az egyetem gondoskodik a kiemelkedően tehetséges hallgatói és fiatal oktatói számára **személyes mentorok** kijelöléséről, legkiválóbb oktatói és kutatói, kiváló TDK és PhD témavezetői közül. Ennek elősegítésére az egyetem felállítja mentorbázisát és megteremti annak a lehetőségét, hogy

e mentori munka oktatási feladatként „el-számolható” legyen.

A mentorok javaslatot tehetnek az egyetemnek a gondjukra bízott kiemelkedően tehetséges hallgató **speciális tanmenetére**.

Az egyetem biztosítja a Központi Könyvtár összes elektronikus adatbázisához való társalgási kapcsolatot (**e-könyvtár**).

Az egyetem a kiemelkedően tehetséges hallgatói és fiatal oktatói számára **ösztöndíjat** alapít.

Az egyetem segíti **külföldi tapasztalatszerzésüket**, őket a Tehetséggondozó Tanács tapasztalataikról beszámoltatja.

Az egyetem rendszeres lehetőséget biztosít a kiemelkedően tehetséges hallgatók és fiatal oktatók, valamint mentoraik találkozására.

Az egyetem különös és személyre irányuló gondot fordít arra, hogy ezen hallgatói az egyetem **oktatói karába** kerüljenek.

Az egyetem kiemelkedő tehetségű fiatal oktatóit reguláris oktatási és adminisztratív terhelésük mérséklésével **kutatásaik** végzését és hasznosítását segítő **többlet-lehetőségekhez** juttatja.

Az egyetem Tehetséggondozó Tanácsa figyelemmel kíséri kiemelkedő tehetségű fiatal oktatói PhD tanulmányait, tőlük a PhD fokozat teljesítéséhez **kimagasló publikációs tevékenységet** kíván meg, a formálisan elegendő kritériumoknál többet követel.

További információ

tehetsegpont@net.sote.hu

Szluca Bea program koordinátor

Hallgatói élet

Az egyetemen 7 kollégium működik:

Dr. Balassa János Kollégium (Tömő)

Cím: 1083 Budapest, Tömő utca 35-41. Tel.: (06-1) 210-0800

A kollégium épülete a Klinikák metróállomástól 5 percre található a Fűvészkert szomszédságában. Az egyetem legnagyobb kollégiuma: 9 emeletes, 480 férőhellyel rendelkezik. A kollégium egyik büszkesége a konditerem, benne kondigépek, ping-pong asztal, bordásfal, rendszeres aerobicoktatás. Ezenkívül a közelben fekvő Orczy kertben lehetőség van egyéb sportok üzésére is, például foci, kosárlabda, futás. A számítógépteremben lehetőség van szövegszerkesztésre, tudományos cikkek letöltésére, e-mail- és internethozzáférésre. Az olvasóterem szinte korlátlanul áll a hallgatók rendelkezésére, a könyvtárban számos szakmai és szépirodalmi könyv megtalálható. Az emeleteken 14 négyágas és 1 kétágas szoba található. A szobák tagasak, mosdóval, tévével, videóval, telefonnal és internetcsatlakozási lehetőséggel vannak felszerelve. Az emeletekhez közös zuhanyzók és mellékhelyiségek (közös szeméttároló), nemrég felújított konyhák és tanulószobák tartoznak. Minden második emeleten érmés vagy kártyás telefon van felszerelve.

Dr. Markusovsky Lajos Kollégium (Rezső)

Cím: 1089 Budapest, Rezső tér 16. Tel.: (06-1) 210-1230

A kollégium zöld övezetben a Nagyvárad téri Elméleti Tömbtől és a Nagyvárad téri metróállomástól 4 percre található. A kollégium 400 diáknak nyújt otthont négyágas szobákban (emeletenként 100-120 fő).

A kollégiumban található még egy mosztanában felújított véterem is, mely akár konferenciáknak, előadásoknak és a kollégisták számára ingyenes díjának is helyet ad. A kollégiumi életet a Diákbizottság és az Öntevékeny Csoportok szervezik. Számítógéptermet, zongoraszobát, konditermet üzemeltetnek. Sportolási lehetőségként a jól felszerelt konditerem mellett futásra, focira, kosarazásra közel van az Orczy kert, a Népliget, és természetesen előttünk a Rezső tér. Lányok hetente többször is részt vehetnek aerobik oktatásban. Vannak, akik az energiáikat a ping-pongból vezetik le, amihez az ebédlőben egy új asztal áll ren-

delkezésükre. Úgy érezzük, hogy a mi kollégiumunk az átlagnál jobban felszerelt és jó Rezső téri kollégistának lenni.

Dr. Korányi Frigyes Szakkollégium (Hársfa)

Cím: 1074 Budapest, Hársfa utca 59/B Tel.: (06-1) 322-3292, (06-1) 312-0277, Web: www.harsfa.sote.hu

A Hársfa az egyetem 56 fős kollégiuma, amelyben aktív szakmai, társasági közösségi élet folyik. Ez szinte elengedhetetlen ilyen kis létszám mellett.

Legfontosabb célunk: az egyetemi gyakorlati képzésben részt vevő szakkollégisták tanulmányi időn túl zajló szakmai munkájának támogatása, az értelmiségi szerepkörből a szakkollégistákra váró és háruló feladatokra való felkészülés segítése, művelődésük, szabadidejük tartalmas eltöltésének biztosítása és nem utolsósorban a közösségi élet magas színvonalú megszervezése.

A kollégium és felszereltsége: A szobák kétágasak, két szoba képez egy blokkot, amelyhez egy konyha (felszerelés: konyhaszekrény, hűtőszekrény, asztal, villanyrezső, mosogató, telefon), fürdőszoba és WC tartozik. 24 órás internet hozzáférésünk a szobákból is elérhető. Közös helyeink: közös konyha, számítógépterem, konditerem, tanulók (mikroszkóppal, metszetsorokkal, szövettani, anatómiai videókkal és CD-lemezekkel, szakkönyvekkel), klubhelyiség, DVD-videó szoba, méretes társalgók.

Selye János Kollégium (Selye)

Cím: 1085 Budapest, Üllői út 22. Tel.: (06-1) 266-0510, (06-1) 266-0819

A kollégium az Üllői út elején, két metró-

megálló (Kálvin tér-Ferenc körút) között helyezkedik el, közel az egyetemi intézményekhez és a belvároshoz. A kollégiumban lakók száma kb. 60 fő. Amit nyújt: kétágas szobák, szobánként telefon, emeletenként közös konyhák, hűtővel. A közös klubhelyiségben televíziós, és videós lehetőségek és van egy biliárdasztal, számítógépterem. Tanulásra a szobákon kívül a tanulóban is lehetőség nyílik. Továbbá van konditerem, aerobik és ping-pong asztal.

Hajdú utcai Kollégium

1131 Budapest, Hajdú utca 44.

Emelet: 3, Férőhely: 132, Szobák: 2 ágyasak. 2 szobánként van zuhanyzó, minden szinten konyha. Tartozik hozzá még sportpálya, konditerem, korlátlan internet használat, klub szoba, szép kerthelyiség. 1998-ban az Év kollégiumává választották.

Erkel Gyula utcai Kollégium

1046 Budapest, Erkel Gy. utca 46.

Férőhely: 40, Szobák: 2-3 ágyasak. 2002-ben felújított szobák, felszerelt konyha, szépen gondozott kerthelyiséggel.

Kerecsi Endre Szakkollégium

Cím: 1123 Budapest, Kiss János altábornagy u. 2., Tel.: 061-487-9217, E-mail: tfkoli@mail.hupe.hu

A Testnevelési és Sporttudományi Kar 250 fős belső kollégiuma, ahol két-, három- és négyágas fürdőszobás, valamint két- és négyágas mosdós szobák vannak. Minden szoba alapfelszereltségéhez korlátlan internet elérhetőség, hűtő, tévé, és kábel-tévé tartozik. Szintenként zuhanyzókat, WC-eket, és két konyhát lehet használni. Ezen kívül még a kollégisták rendelkezé-





sére áll egy szauna, lőterem és egy kerékpártároló, amit térítésmentesen használhatnak.

A kollégium rendelkezik egy modern tanteremmel, ami esténként klubteremként működik. Különböző szakkörök, előadások, programok indítására van lehetőség a szakkollégiumban.

Hallgatói Önkormányzat

Bizonyára hallottatok róla, vagy talán aktív részesei is vagytok a középiskolákban működő Diákönkormányzatoknak.

Nos az egyetemi HÖK ezen szervezetek nagy testvére.

Nagyjából mi is a feladata a Hallgatói Önkormányzatnak? A Felsőoktatási Törvényben meghatározott módon, belső szabályzatok alapján működő érdekképviseleti szervezet... Na de ennyit a hivatalos dumából. Röviden a HÖK a dodzsemek szélén található gumi ütközőként viselkedik az egyetemi vezetés és a hallgatók között. Szakmailag megfogalmazva pufferként vagy közbeiktatott tolmácsként működik, nehogy a szélsőséges hatások, vélemények szüretlenül, formálatlanul juszanak át a „túloldalra”.

Ezen felül számtalan előnnyel jár, ha valaki HÖK-képviselő: soron kívül robotolhatsz a társaidért, egyenlőbb lehetsz az egyenlők között, ha munkáról van szó, és nem utolsósorban mindenkit ismersz, aki hasonló dolgokkal tölti szabadidejét.

A Hallgatói Önkormányzat felépítése:

Minden aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező polgár az adott kar Hallgatói Önkormányzatának tagja. Ennek megfelelően évente magunk közül választjuk a HÖK képviselőket. Bárki jelöltheti magát, aki az adott kari HÖK tagja, hasonlóan az országgyűlési választásokhoz. Az így meg-

választott hallgatók képviselik saját évfolyamukat, és alkotják karonként a kari HÖK-öket. A HÖK legfelsőbb szervezete, a karokon átívelő EHÖK (Egyetemi Hallgatói Önkormányzat) a legfelső döntéshozó testület, melynek delegált tagjait a kari HÖK-ök képviselői választják maguk közül. Tagjai részt vesznek az egyetem legmagasabb döntéshozó fórumán, az Egyetemi Szenátus ülésein.

A HÖK rendelkezik egy rakás saját bizottsággal és munkacsoporttal is, amik a legszerteágazóbb, hallgatói étellel kapcsolatos feladatokat látják el. Ilyenek pl. a sport, az ösztöndíjak felosztása, tanulmányi és vizsgákkal kapcsolatos ügyek.

Kell egy központ, egy bázis, egy otthon, ahol ügyes-bajos dolgainkat intézni tudjuk.

Ez a hely évek óta a Nagyvárad téri Elméleti Tömb, rövidebb nevén NET HÖK-irodája, ha bármilyen egyetemet illető problémád lenne (nyílt nap, felvételi stb.) nyugodtan térj be hozzánk! Tuti, hogy ta-

lálsz itt valakit, aki segíthet. **Az irodát telefonon a (06-1) 210-2930/56100, 56382 számon vagy a (06-1) 210-4407 tel/fax számon érheted el.**

Nagy örömmel vennénk, ha találkozhatnánk. Tanulmányaidhoz kitartást, erőt, egészséget, valamint a pallosként fejed felett lógó érettségihez sok sikert kíván a Semmelweis Egyetem Hallgatói Önkormányzata.

Gólyatábor

Az első program, amellyel egyetemünk leendő hallgatói találkozhatnak, az Instruktor Öntevékeny Csoport által évről-évre megrendezett, nagy múltra visszatekintő gólyatábor. A szó hallatán általában aggódó szülők óva intik gyermeküket, de szerencsére ez a tábor nem tartozik azok közé, amelyektől tartani kellene. Sőt, ebből egyáltalán nem érdemes kimaradni!

Minden nyár végén felpeszdzül az élet a tatai Ifjúsági Táborban, ahol hat feledhetetlen napot tölt el együtt az Általános Orvostudományi Kar, az Egészségügyi Közszolgálati Kar, az Egészségtudományi Kar, a Fogorvostudományi Kar és a Gyógyszerésztudományi Kar mintegy 800 leendő hallgatója és a közel 300 szervező instruktor.

A szórakozás mellett nagy hangsúlyt kap a programok között az alapvető egyetemi életre való felkészítés is. A tábor szervezői büszkék rá, hogy minden évben rengeteg egyetemi tanszék vezetője, tanára érkezik Tatára, elfogadva meghívásukat, hogy válaszoljon az elsősök néha kifogyhatatlan kérdéseire.

Sportvetélkedők, játékok, kiscsoportos beszélgetések, véradási lehetőség, egymást erősítő programok, strand, látvány, zene és hajnalig tartó jókedv egy festői tó partján. Ez az igazi gólyatábori hangulat.

A hat nap végére az egyes tanulócsoporthok már nem vadidegen emberekből, hanem új barátokból állnak, és ezek a barátságok sokszor meghatározzák az elkövetkezendő



éveket. Sokakat az ösztönöz a keményebb tanulásra, hogy ne kelljen elszakadniuk az ekkor összekovácsolódott társaságtól.

A Semmelweis Egyetem gólyatábora az országban a gólyák számára az egyik legolcsóbb a hasonló rendezvények közül. Ennek ellenére értékeket őriz, ápol és ad át már évek óta. Nyoma sincsen a más táborokból hírhedtté vált és félt megalázó beavatási rítusoknak, a résztvevőknek igazi közös élményeket nyújt.

A tábor végeztével azonban nem ér véget a gólyákkal való törődés, az instruktorok még hosszú időn keresztül egyengetik az elsősök útját, bevezetve őket az egyetemi életbe.

Mindennek az eredménye, és a siker talán egyik legjobb mutatója, hogy az elkövetkezendő tavasszal, az instruktorképzésen elhangzó „miért jöttél instruktornak?” kérdésre már több mint harminc éve a leggyakoribb válasz a következő: „mert újra el akarok jutni a gólyatáborba!”

Instruktor Öntevékeny Csoport

Az Instruktor Öntevékeny Csoport, Magyarország legnagyobb létszámú diákszervezete 30 éve működik a Semmelweis Egyetemen. Legfontosabb célja a frissen felvett hallgatók, közkedvelt néven gólyák bevezetése az egyetemi életbe, valamint hallgatói rendezvények szervezése. Az IÖCS szervezi többek között a Gólyatábort, a Gólyabált, a Semmelweis Kulturális Napokat, a Gólyahajót, a Semmelweis Börzét valamint a Hallgatói Önkormányzattal közösen a Semmelweis Tavasz Fesztivált, a Semmelweis Karnevált és még sok más remek programot.

Tagjait zömmel a Semmelweis Egyetem hallgatói alkotják, de más egyetemek diákjai is megtalálhatók.

Az instruktorok önként, fizetés nélkül dolgoznak minden rendezvényen, foglalkoznak az elsőévesekkel. A sok munka mellett természetesen a szórakozásra is jut idő, így az instruktorok közössége leginkább egy kis családra hasonlít, ahol mindenki ismer mindenkit, számtalan közös élmény, kacagás, átdolgozott hajnal, mosoly köt össze minket. Nem hiába tartja magát évek óta a mondás: „Instruktornak lenni életforma!”

Gólyabál

Az Instruktor Öntevékeny Csoport szervezésben minden évben megrendezésre kerül a Semmelweis Egyetem legnagyobb szabású hallgatói rendezvénye, a Gólyabál. A bálon, melynek helyszíne hagyományosan a Nagyváradi Téri Elméleti Tömb, mintegy 2500 fő vesz részt, magyarok és külföldiek egyaránt. A hétköznapiokról jól ismert oktatási intézmény báli pompát ölt, gyönyörű díszletekkel, fényekkel emelve az est hangulatát. A tradíciókhoz hűen jelen van-



nak egyetemünk vezető tisztségviselői, oktatói is, a rendezvény fővédnöke pedig az egyetem rektora. A bál elején zártkörű részen, melyen az elsőévesek, valamint tanáraink vesznek részt, mutatkozhatnak be az elsőévesek táncos-zenés produkciókkal, valamint palotással, keringővel. Ezután kezdődik a bál nyílt része, melyen több helyszínen, változatos stílusban kínálunk minden igényt kielégítő szórakozást, a teaháztól kezdve a jazz-klubig, minden színpadon élőzenével, a magyar könnyűzene neves előadóival.

A bálon a szerencsések értékes tombolanyereményekhez juthatnak, melynek bevételével hagyományosan az I. Sz. Gyermekgyógyászati Klinika alapítványát támogatjuk.

Aki egyszer látta, nem felejt el az elegáns forgatagot, ami a Gólyabált jellemzi. Az ünnepi Díszterem, az estélyik, öltönyök, látványa egyfajta varázslatos hangulatot kölcsönöz ennek a kiemelkedő estének, melynek végén az elsőévesek elmondhatják, most már minden tekintetben egyetemünk polgáiraivá váltak!

Kulturális Élet

A Kulturális Bizottság minden évben megszervezi a Semmelweis Kulturális Napokat.

Ezen rendezvénysorozaton egyetemünk hallgatói, tanárai, dolgozói mutathatják meg jártasságukat a művészetekben. Versés prózamondó verseny, képzőművészeti kiállítás, táncverseny, valamint a zene kedvelőinek szánt virtuózok viadala a program, melyek legjobbjai egy csodás Gálaesten mutathatják be tudásukat. Rendkívül színvonalas előadások, művek jellemezték eddig ezeket a versenyeket, melynek célja nem titkoltan nem a versengés maga, hanem a művészet testközeli tapasztalásának élménye. Ezen kívül az egyetemen Irodalmi Klub és Színháztársaság is működik.

Sportélet

A testnevelési órákon kívül számos lehetőség adódik sportolásra, szórakozásra például focibajnokság, NET futás – avagy győzzük le a liftet, Medikus Kupa (kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás), Sportnap stb. keretében.

További információ: Testnevelési és Sportközpont, Sporttelep (06-1) 215-9337, (06-1) 264-1408

Valamint a TF Sportegyesületnél (TFSE) számos sportág űzhető akár egyéniben (atlétika, birkózás, cselgáncs, tenisz stb.), akár csoportosan (korfbal és egyéb labdajátékok.)



Központi Könyvtár

Az egyetem Központi Könyvtára 260 000 könyvtári egységével az ország egyik legnagyobb és legkorszerűbb orvos-élettani szakgyűjteménye. Jogelődjét, a tanártestületi könyvtárat 1828-ban Schordann Zsigmond alapította. Központi szerver gépeiről 1995 óta szolgáltatja elektronikusan a szakirodalmi információt az egyetem összes egysége számára. Mintegy 4000 teljes szövegű online folyóirat, bibliográfiai és teljes szövegű adatbázisok, adattárak állnak rendelkezésre az egyetem dolgozói és hallgatói számára. A könyvtár 3 kreditese, NEPTUN-ban felvehető Könyvtári Informatika kurzusain az ÁOK, a FOK és GYOK hallgatói sajátíthatják el az online szakirodalom helyes használatát.

A VIII. kerület Mikszáth tér 5. szám alatti épület három emelete nyilvános, helyben tanulásra, olvasásra, online adatbázisokhoz való hozzáférésre van lehetőség.

Az épület a Semmelweis Egyetem hallgatói és dolgozói számára 24 órán keresztül áll rendelkezésre.

A Központi Könyvtár Hallgatói Részlege az Elméleti Orvostudományi Központban (Budapest IX. Tűzoltó u. 37-47.) működik.

Nyitva tartás:

hétfő-péntek: 9.00 – 20.00

Vizsgaidőszakban szombaton és vasárnap is.

A könyvtár szolgáltatásairól bővebb információt kaphat a honlapról:
<http://www.lib.sote.hu>



Válogatás a Semmelweis Kiadó e-könyvei között



Van köztük szakkönyv, tankönyv, egyetemi jegyzet, orvostörténet, szórakoztató irodalom, magyar és idegen nyelvű kiadvány, hogy induláskor ki-ki találjon egy érdekeset magának!



A könyvkiadás évszázados tapasztalata új területekre lép. Annál is sokkal nagyobb léptekkel, mint amikor az ólombetűből a számítógépes szerkesztés-tördelés felé lépett a világ szédületes sebességgel. Most ezt a lépést nemcsak a könyvelőállítók, a könyves szakma résztvevői lépik meg, nem szűken az őket érintő változások ezek, hanem az olvasóké is!

Mennyi kérdés lesz még mindaddig, míg úgy vásárolunk e-könyvet, mint a hagyományosat a könyvesboltban (vagy úgy sosem, hanem másképp?), míg készségi szinten letölthetünk egy-egy könyvet, hogy azt miképp fizessük, kölcsönözzük vagy végvényesre rendeljük? Hogyan nyomtassuk, vagy nyomtassuk-e egyáltalán? Hova töltjük le, hogy alakítsuk könyvtárunkat? Mi kezeli majd könyvkészleteinket? Megszűnnek a könyvtárszobák, a könyvespolcok? A nappalink kiürül? Mely könyvet vegyünk meg inkább hagyományos könyvként, s melyet nem? Hogyan lehet kényelmesen olvasni, a könyvjelzőket hogyan használhatom? Jegyzetelhetek-e benne? Ad-e olyan élvezetet, mint a könyv? Vagy jobbat, vagy kevesebbet? A kérdések egyre szaporodnak... a válaszokat a tapasztalás és az idő hozza meg.

www.semmelweiskiado.hu/e_konyvek/

Összeállították:

Semmelweis Egyetem karai, Hallgatói Önkormányzat, Marketing és Kommunikációs Igazgatóság

Olvasó-szerkesztő: Dr. Molnár László, Tamás Anikó

Fotók:

Csermely Gábor, D. Kiss Balázs, Kissné Varga Judit, Raizer György, Szél Ágnes, Tolnai Kata, Végh András

Felelős kiadó:

az egyetem rektora, dr. Tulassay Tivadar



Felelős vezető:

dr. Tancos László igazgató

Tördelőszerkesztő: Békésy János

Nyomta: Avaloni Kft.

ISSN 1586-6904



Szót kér a tudomány

Aki szót ad, az a Semmelweis Egyetem, a magyar egészségtudomány legelismertebb intézménye, több évszázados gyógyítói, kutatói és oktatói tapasztalattal a háta mögött.

A Semmelweis Egyetem Piramis Projekt célja egy hatékony egészségtudományos kommunikációs rendszer kiépítése, amelybe az érdeklődő laikusoktól a doktori iskolák hallgatóiig mindenki be tud kapcsolódni, ahol a rendezvények és portálok „piramisa” minden szinten lévő személy érdeklődését ki tudja elégíteni.

Semmelweis Observer – egészségtudományi portál

A Piramis Projekt keretében - elsősorban orvosok által szerkesztett- autentikus információtartalmú, **közérthető egészségtudományi hírportál** és online fórum készül, segítve a laikusok, a gazdaság szereplőinek tájékozódását és a tudományos ismeretterjesztést az orvosok és a nemzetközi tudományos közélet körében is.

Tehetség Online – integrált tehetségportál

A portál egyértelművé teszi, hogy az oktatás minden szintjén nyitott a Semmelweis Egyetem azon hallgatók igényei iránt, akik a minimum követelményeken túl kívánnak időt és energiát szentelni szakmai képzésüknek.

„Tehetség Online” gyakorlati célja, hogy egy helyre gyűjve hozzáférhetővé tegye a hallgatók rendelkezésére álló lehetőségeket, és a hasonló gondolkodású diákoknak közösségépítő fórumot teremtsen.

PhD portál – a tudományos közvéleménynek

A Doktori Iskolák megújuló honlapja biztosítja az online hírközlést a doktori iskola tudományos tevékenységeinek népszerűsítésére, az elért eredmények hatékony kommunikációjára. A fejlesztési koncepció lényege, hogy a **PhD portált** egyszerre teszi alkalmassá az **érdeklődő kívülállók tájékoztatására és a zártkörben terjesztendő értékes információk közvetítésére.**

A 110 tudományos rendezvény, 10 konferencia megrendezése **mozgósítja a Semmelweis Egyetem legkiválóbb oktatóit és kutatóit**, hogy figyelemfelkeltő, **tudományterületüket** és az **egyetemet népszerűsítő előadásokat tartsanak** az egyetemmel szerződött, hosszú időn át az egyetem legjobb diákjait adó **középiskolákban, tudományos fórumokon, konferenciákon.**

A Piramis Projekt alakulásáról rendszeresen beszámolunk olvasóinknak.

Simmelweis Egyetem Piramis Projekt, Tudományos ismeretterjesztés és tehetséggondozás a tudásalapú társadalomért

A Simmelweis Egyetem Piramis Projekt legfontosabb célja egy olyan összetett kommunikációs stratégia és cselekvési program megvalósítása, amely lehetővé teszi az Simmelweis Egyetemen folyó tudományos és innovációs tevékenységek minél szélesebb körű megismerését a gazdaság szereplői és a társadalom körében, ezzel segítve az elért tudományos eredmények hasznosulását, valamint az egészségtudományok iránt elkötelezett fiatal tehetségek felkutatását, egyénre szabott minőségi képzését és a végzett szakemberek versenyképes munkaerő-piaci helyzetállását.

A pályázat elemei:

„Szót kér a tudomány”:

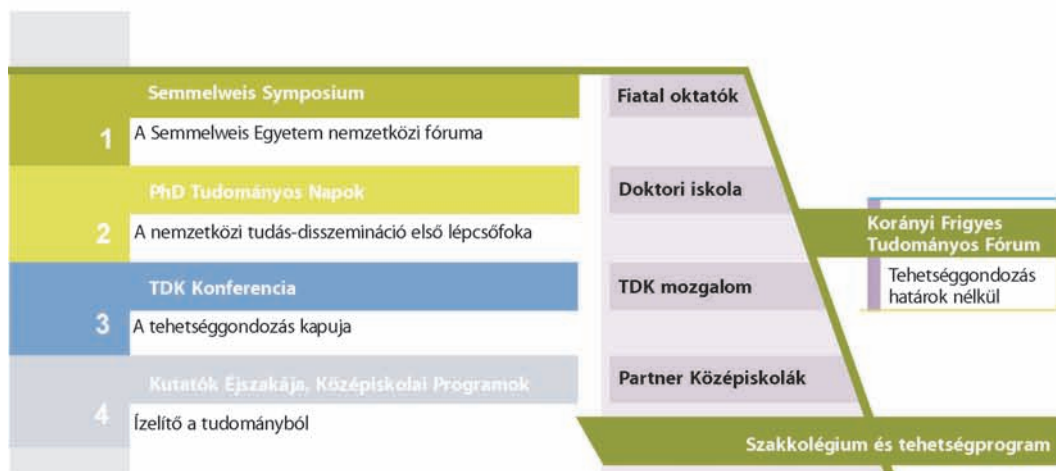
- „Simmelweis Observer” nevű egészségtudományi portál fejlesztése
- Orvostudományi folyóirat online kiadása
- Simmelweis Egyetem Doktori Iskola megújuló Almanach kiadványa
- „Studia Physiologica”
- Kutatók Éjszakája Program sorozat támogatása
- Középiskolás célcsoportok közvetlen megszólítása tudományos-ismeretterjesztő előadásokkal
- Alapfokú újraélesztés (BLS) képzés a középiskolákban

„Mester és tanítvány”:

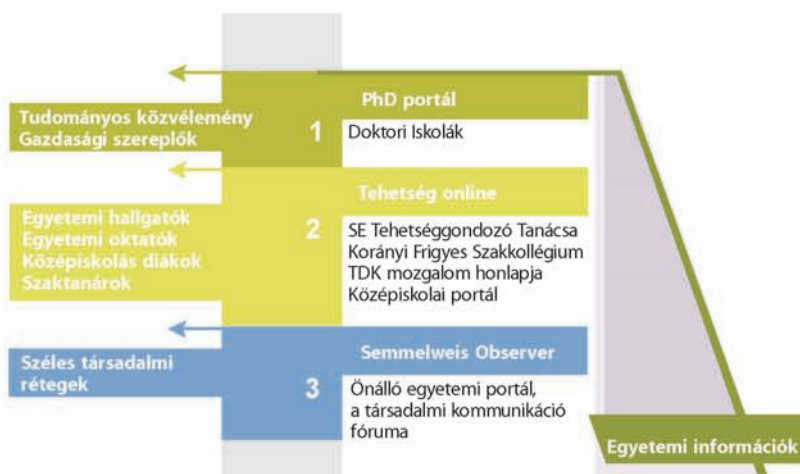
- Simmelweis Egyetem Diákköri Konferenciájának és PhD Napok rendezvényének megújítása
- Korányi Frigyes Tudományos Fórum a projekt segítségével a Kárpát-medencében élő fiatal magyar kutatók és hallgatók elismert és kedvelt találkozási helyévé kíván válni.
- A Simmelweis Symposium támogatása.
- „Tehetség Online” honlap

Esélyegyenlőség és tudomány:

- Hugonnai Vilma Emlékérem a nők tudományban elfoglalt szerepének elismerésére
- Kerpel-Fronius Ödön Díj a fiatal tehetségek támogatására



Simmelweis Egyetem Piramis Projekt - I. Rendezvények



Simmelweis Egyetem Piramis Projekt - II. Honlapfejlesztések